

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ.**

*Есауленко Ирина Владимировна,*

Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет

В статье описано взаимодействие специалистов ДОУ, реализующих инклюзивную практику в ДОУ, основные направления и задачи совместной деятельности специалистов ДОУ.

*Ключевые слова: инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ, инклюзия, структурные подразделения инклюзивного ДОУ, индивидуальный маршрут обучения ребёнка с ОВЗ.*

INTERACTION EXPERTISE ACTIVITIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE  
INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES.

*Yesaulenko Irina Vladimirovna,*

Russia, Rostov-na-Donu, Southern Federal University

Des cribes interaction specialists Dow, realizing inclusive practice in Dow, main directions and objectives of the joint activity of the DOW. Keywords: inclusive education and child-rearing with HIA, inclusion, structural subdivisions of inclusive Dow, individual route learning child with HIA.

Одной из приоритетных задач государства является предоставление всем гражданам равных прав и свобод, в разных сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании. В статье 24 Конвенции о правах инвалидов, принятой в 2006 году говорится: «Государство обязано обеспечить равный доступ, для всех детей с ОВЗ к образованию, путём обеспечения инклюзивной системы образования. » Инклюзивное обучение это полное вовлечение ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс и режимные моменты группы или класса. Доступность и правильная организация пространства группы или класса является базой для успешной реализации индивидуальной программы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ. В условиях инклюзивного обучения дети с ОВЗ чувствуют себя равными среди своих сверстников с нормальным развитием, такая совместная форма обучения детей способствует формированию толерантного отношения детей с нормальным развитием к инвалидам. А ребёнок с ОВЗ в свою очередь не чувствует себя несхожим с другими, а в дальнейшем и отчуждённый в социуме.

Дошкольное образование первой образовательной ступенью для детей дошкольного возраста, не исключение это теперь и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Особые дети нуждаются в особых потребностях в обучении, Дошкольное образовательное учреждение, в котором реализуется инклюзивная практика, обязано создать наиболее благоприятные психологические и коррекционно-педагогические условия обучения детей с ОВЗ, которое предусматривает сопровождение всего процесса обучения специалистами. После приёма в ДОО ребёнка с ОВЗ, пространство дошкольного учреждения трансформируется, создаются дополнительные структурные подразделения, которые реализуют инклюзивную практику в ДОО.

В каждом структурном подразделении проводится первичная консультация, в ходе которой специалисты подразделений проводят диагностику и составляют первичные рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту ребёнка с ОВЗ.

Для достижения ожидаемых результатов в обучении детей с ОВЗ необходимо

вводить иные формы работы специалистов (команда, звено и др.), проектные формы организации деятельности, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, педагогов, специалистов, администрации).

Определяются структуры, реализующие инклюзивную практику ДОО:

- 1) научно-методический совет ДОО;
- 2) психолого- медико- педагогический консилиум (ПМПК) ДОО;
- 3) команда или звено педагогического коллектива инклюзивной группы;
- 4) родительский комитет.

Координирует деятельность педагогического коллектива ДОО по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс один из специалистов ДОО (координатор). Координатор по инклюзии – это специалист с высшим педагогическим, дефектологическим, психологическим образованием (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), имеющий опыт работы с детьми с разными нарушениями развития, прошедший профессиональную подготовку (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, бакалавриат, магистратура) в области инклюзивного образования.

Педагогический коллектив инклюзивной группы включает в себя: воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, педагогов дополнительного образования.

Совместная деятельность специалистов дошкольного образовательного учреждения направлена на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей инклюзивной группы.

Инклюзивное обучение невозможно без взаимодействия специалистов, которое направлено на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ОВЗ и организацию поддержки его семье. Взаимодействие

педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы происходит в разных образовательных областях – познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. Совместная деятельность воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога осуществляется в разных видах деятельности: в повседневном общении, в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель совместной деятельности педагогов - оптимизация процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка и координация процесса взаимодействия специалистов в условиях командной работы. Индивидуальный образовательный маршрут строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Основные направления совместной деятельности педагогического коллектива (звена, команды и др.), реализующего инклюзивную практику:

- разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;
- проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;
- разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;
- реализация, с опорой на решения ПМПК, действий по включению детей в группу в начале учебного года;
- планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;
- обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;
- планирование, организация и реализация событий и праздников;
- анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению.

Вывод: только совместная деятельность специалистов ДОУ позволяет комплексно и эффективно решать задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ, разрабатывать адаптированные программы, определять индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ, а также совместная психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ОВЗ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144с.

2. Инклюзивное образование: нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха: Методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е. А. Иванова. Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. 278 с.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».