

Аннотация к рабочим программам воспитателей МБ ДОУ № 4 .

Рабочие программы (РП) разработаны для каждой возрастной группы на основе Основной образовательной программы МБ ДОУ № 4 которая является нормативным документом, разработана в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Опубликован: 31 декабря 2012 г. Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.
2. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом №1155 от 17 октября 2013 года Министерства образования и науки РФ
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

В основе ООП ДОУ и рабочих программ используются:

Базовая программа:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработанная под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Вариативные программы:

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н., Князевой А. и др.
- «Юный эколог» С.Николаевой.
- Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.

-«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», Лыкова И.А.

- «Родники Дона», Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина

Рабочие программы имеют определенную структуру

I.Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- сведения о программах, учебных пособиях, на основе которых разработана рабочая программа;
- главная идея, принципы реализации программы;
- характеристика возрастной группы;
- возрастные особенности детей возрастной группы;
- задачи развития и воспитания;
- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

II. Содержательный раздел:

Перспективное планирование по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие)

III. Организационный раздел:

- режим пребывания детей в ДОУ ;
- учебный план группы;
- расписание НОД в группе;
- работа с родителями;
- планируемые результаты освоения программы;
- список литературы.

Рабочие программы строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации РП:

- научная обоснованность и практическая применимость;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели РП - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы».

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельностного общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.