PATE HYUNG TO Y

Утверждаю:

Председатель

Управляющего совета МБ ДОУ № 4

\_/Егорова О. А.

Протокол № 6

заседания Управляющего совета МБ

ДОУ № 4

Утверждаю 16 до у № 4

Завелующий МВ ДОУ № 4

Прика: 0 25 05.20 г. № 31

# ОТКРЫТЫЙ ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №4 за 2019-2020 учебный год



## СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. Общие сведения

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Общая характеристика образовательной организации.
- 1.3. Контингент воспитанников МБ ДОУ.
- 1.4. Организационная структура МБ ДОУ.
- 1.5. Социологическая характеристика семей воспитанников.
- 1.6. Структура управления ДОУ.

# 2. Условия реализации Основной общеобразовательной Программы МБ ДОУ

- 2.1. Программное обеспечение (программы и технологии).
- 2.2. Материально-техническое обеспечение МБ ДОУ.
- 2.3. Обеспечение безопасности.
- 2.4. Организация питания детей.
- 2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

## 3. Результаты деятельности МБ ДОУ

- 3.1. Анализ образовательной деятельности. Образовательные результаты воспитанников.
- 3.2. Результаты оздоровительной работы.
- 3.3. Сведения о дополнительных образовательных услугах.
- 3.4. Инновационная деятельность ДОУ.
- 3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 3.6. Социальное партнерство ДОУ.
- 3.7. Реализация годового плана работы
- 3.8. Достижения ДОУ
- 3.9. Публикации в СМИ о ДОУ.

# 4. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБ ДОУ

### 5.Выводы

- 5.1.Основные сохраняющиеся проблемы МБ ДОУ.
- 5.2. Ближайшие перспективы развития

### 1. Общие сведения

#### 1.1. Пояснительная записка

## Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №4 представляет публичный доклад о своей работе за 2019 — 2020 учебный год. В публичном докладе подводятся итоги, рассказывается о нашем учреждении, его жизни, удачах и проблемах. О воспитанниках и людях, которые работают в его стенах.

**Цель** публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

**Предмет** публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного дошкольного образования; педагогам, желающим профессионального сотрудничества, тем, кто ищет хороший детский сад для своего ребенка.

Представляя на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад, мы глубоко убеждены в том, что налаживание связей с общественностью — необходимость сегодняшнего дня. Публичный доклад — это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: детей и их родителей и, конечно же, сотрудников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

# 1.2. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

| Полное название   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное        |
|-------------------|---|
|                   | учреждение детский сад общеразвивающего вида № 4          |
|                   | (МБ ДОУ №4)   |
| Почтовый и        | 346880, РФ, Ростовская область, город Батайск, пер.       |
| юридический адрес | Морской, д. 32  |
|                   | 8 (86354) 5-73-38   |
| Телефоны          | 8 (86354) 5-73-53 – кабинет заведующего                   |
| E-mail            | sadik.4@mail.ru   |
| Интернет-сайт     | http://ясли4.рф/  |
| Учредитель        | Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ № 4          |
| МБ ДОУ № 4        | является муниципальное образование «Город Батайск».       |
|                   | Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ осуществляет       |
|                   | Управление образования города Батайска.                   |
| Почтовый и        | 346880 РФ, Ростовская область, г. Батайск, пл. Ленина, 3. |
| юридический       |   |
| адрес учредителя  |   |
| Телефон           | 8(86354) 5-60-83  |
| учредителя        |   |
| E-mailучредителя  | uo_bataysk@rostobr.ru                                     |
| Интернет-сайт     | http://uo-bataysk.ru                                      |
| учредителя        |   |

|                            | <b>Устав</b> МБ ДОУ № 4, дата регистрации 27.10.2017 г. |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
| Учредительные<br>документы | Лицензия: Серия 61Л01 №0000760 от 24.06.2013 г.,        |  |  |
|                            | регистрационный № 3508, бессрочная, Приказ Региональной |  |  |
|                            | службы по надзору и контролю в сфере образования РО №   |  |  |
|                            | 3155 от 16.10.2016г.                                    |  |  |
|                            | Приложение к лицензии: серия 61П01 №0007252             |  |  |
|                            | Свидетельство о внесении записи в Единый                |  |  |
|                            | государственный реестр юридических лиц серия 61 №       |  |  |
|                            | 007062632 от 09.07.2012 года за основным                |  |  |
|                            | регистрационным номером 1026101842205                   |  |  |
|                            | Свидетельство о постановке на учет юридического лица в  |  |  |
|                            | налоговом органе: серия 61 № 006700728                  |  |  |
|                            | ИНН 6141018072/КПП 614101001                            |  |  |
|                            | Санитарно-эпидемиологическое заключение№ 61.РЦ.10.      |  |  |
|                            | 000.М.000997.11.13 от 06.11.2013 г.                     |  |  |
|                            | № 61.РЦ.10. 000.М.000093.02.16 от 04.02.2016 г.         |  |  |
|                            | Заключение о соответствии объекта защиты                |  |  |
|                            | обязательным требованиям пожарной безопасности          |  |  |
|                            | № 321 от 07.04.2010 г.; № 18 от 12.10.2015 г.           |  |  |
| Заведующий                 | Майорова Елена Владимировна                             |  |  |
| МБ ДОУ № 4                 |   |  |  |

## Историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №4 (МБ ДОУ №4), образовано на базе яслей № 7 ЦГБ. В 1999 году детский сад передан в муниципальное ведомство и переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, детский сад № 4.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №4 (МБ ДОУ №4), образовано на базе яслей № 7 ЦГБ. В 1999 году детский сад передан в муниципальное ведомство и переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, детский сад № 4.

С 10.11.2005 года в связи с изменениями и дополнениями у Уставу присвоено название - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад 3-й категории № 4.

Со 2 августа 2011 года детский сад переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 4 (МБ ДОУ №4)

ДОУ расположено в здании общей площадью 139,9 кв. м, общая территория участка 957 кв. м. В 2010 году в ДОУ был проведен капитальный ремонт.

С 06.11.2014 года функционирует дополнительный корпус повышенной комфортности, расположенный по адресу: 50 лет Октября, д. 141, общей площадью 435,4 кв. м, общая территория участка 897 кв. м., приобретенный по договору куплипродажи от 14.10.2015 года.

Детский сад расположен в Северном микрорайоне города в частном секторе.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте **от 1,5 до 7 лет.** Порядок комплектования МБ ДОУ и количество групп определяется Учредителем. Прием в МБ ДОУ и отчисление из него осуществляется на основе «Правил приема детей в МБ ДОУ №4, перевода и отчисления».

Прием детей в ДОУ осуществляется по личному заявлению родителей при наличии направления (путевки), выданной комиссией по комплектованию Управления образования города Батайска.

Для зачисления ребенка родители (законные представители) предъявляют: документ подтверждающий личность родителя (законного представителя), оригинал свидетельства о рождении и прилагают медицинские документы о состоянии здоровья ребенка - медицинская карта (формы №026/У-2000, утвержденная Минздравом РФ) с медицинским заключением. Дети без медицинского заключения о возможности посещения дошкольной образовательной организации в ДОУ не принимаются.

МБ ДОУ осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 12 часовым пребыванием воспитанников.

# Режим работы МБ ДОУ: с 07.00. до 19.00.

В предпраздничные дни – сокращенный рабочий день на 1 час.

Между родителями ребенка (законными представителями) и ДОУ заключается договор, определяющий взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода за ребенком, длительность пребывания, режим посещения, а также размер и порядок платы за присмотр и уход за ребенком в ДОУ. Договор заключается на весь период пребывания ребенка в ДОУ.

### 1.3. Контингент воспитанников ДОУ.

<u>Контингент воспитанников</u> детского сада представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

Плановая наполняемость — 125 детей. Фактическая наполняемость — 146 человек.

В 2019 – 2020 учебном году в ДОУ функционировало 7 возрастных

# групп:

| No  | Наименование групп  | Возраст         | Количество    |
|-----|---|-----------------|---------------|
| п/п |   | воспитанников   | воспитанников |
| 1   | Группа № 1 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет «Пчелки»                       | от 1,5 до 3 лет | 23            |
| 2   | Группа № 2 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет «Лучики»                       | от 1,5 до 3 лет | 23            |
| 3   | Группа № 3 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет «Радуга»                       | от 1,5 до 3 лет | 23            |
| 4   | Группа № 1 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет «Малыш»                        | от 1,5 до 3 лет | 21            |
| 5   | Группа № 2 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Веселые ребята» (старшая) | от 5 до 6 лет   | 21            |
| 6   | Группа № 3 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Морячки» (вторая младшая) | от 3 до 4 лет   | 16            |
| 7   | Группа № 4 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Почемучки» (средняя)      | от 4 до 5 лет   | 19            |

## 1.4. Организационная структура ДОУ.



Рис.1. Распределение детей по группам в МБ ДОУ № 4 в 2019 – 2020 учебном году.

## 1.5. Социологическая характеристика семей воспитанников.

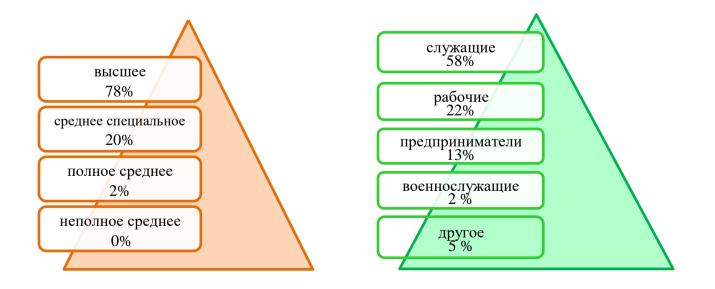


Рис. 2. Образовательный уровень родителей Рис. 3. Социальный статус родителей

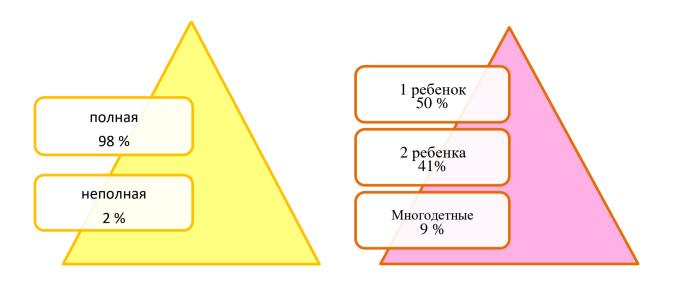


Рис. 4. Типы семей

Рис. 5. Количество детей в семье

## Воспитанники МБ ДОУ №4:



Рис. 6. Состав воспитанников МБ ДОУ №4.

# 1.6. Структура управления МБ ДОУ № 4.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления дошкольного учреждения четырехуровневая: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление.

На первом стратегическом уровне управления находится заведующий ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности решением Учредителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

**Третий уровень управления - тактической реализации** осуществляют воспитатели и специалисты — непосредственные исполнители преобразований.

**Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители):** конечное звено в цепочки управления.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Характеристика государственно-общественного характера управления** Для объединения усилий педагогической, родительской, детской и других форм общественности в решении вопросов повышения качества образования в ДОУ осуществляется государственно-общественное управление.

Цель: развитие общественного участия в образовательной деятельности и повышение открытости и инвестиционной привлекательности ДОУ.

Структура государственно-общественного управления МБ ДОУ №4характеризуется наличием коллегиальных органов управления:

- Общее собрание
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом МБ ДОУ № 4 и соответствующими Положениями:

- Положение об Общем собрании МБ ДОУ № 4
- Положение о Педагогическом совете МБ ДОУ № 4
- Положение о Родительском комитете МБ ДОУ № 4
- Положение об Управляющем совете МБ ДОУ № 4

Органы самоуправления действуют с разграниченной компетентностью в вопросах финансово-хозяйственной и педагогической деятельности. Каждый орган государственно-общественного управления в нашем учреждении имеет свои определенные задачи и функции:

• Общее собрание членов трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива: обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников МБ ДОУ; вносит предложения по улучшению деятельности МБ ДОУ;

обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и другие вопросы.

- Управляющий совет способствует организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления, осуществляет контроль за соблюдением надлежащих условий воспитания и труда в ДОУ, оказывает содействие в привлечении внебюджетных средств в образовательное учреждение и др.
- Педагогический совет осуществляет организацию и управление педагогической деятельностью: определяет направление воспитательно-образовательной деятельности учреждения; утверждает годовой план работы ДОУ; принимает программы воспитания и обучения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Родительский комитет представляет интересы воспитанников, их родителей (законных представителей) перед администрацией ДОУ: содействует организации совместных мероприятий, содействует в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, организует работу с родителями по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.



Рис. 8. Функции органов общественного управления в ДОУ

Данная структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

# 2. Условия реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ. 2.1. Программное обеспечение (программы и технологии).

Содержание образования определяется Основной образовательной программой дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет МБ ДОУ №4. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Обязательная часть ООП ДОУ разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Программа содержит также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе» Нищева Н.
- «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей" Лыкова И.А.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих общечеловеческим способностей, приобщение К ценностям. Bce они целевым ориентирам ΦΓΟС ДО, соответствуют разработаны одном ключе, углубляют методологическом TO есть развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений -40%.

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программа направлена на:

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми светстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

  Программа учитывает:
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

При выборе обучения, предпочтение технологий методик И способствующим развивающим методикам, формированию направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и занимательная ΟΟΠ МБ ДОУ **№**4 интегрированная деятельность. В спроектировано содержание продуктивных форм использования разных группах развивающих технологий и инновационных методик.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также — педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

# 2.2. Материально-техническое обеспечение ДОУ.

Для обеспечения реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в детском саду создана целостная, **многофункциональная**, **трансформирующаяся развивающая среда**.

- Оздоровительная:
- музыкально-физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- плавательный бассейн;
- джакузи;
- медицинский кабинет.
  - Образовательная:
- 6 групповых помещений;
- музыкальная студия;
- центр двигательной активности
- ИЗО студия;

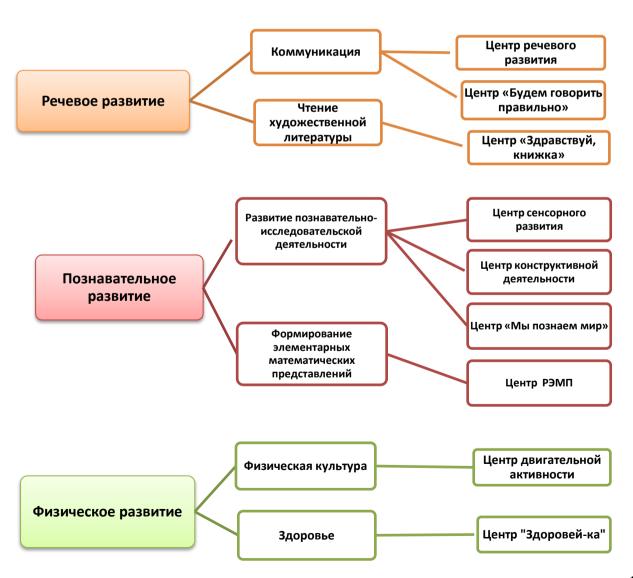
- кабинет психологической разгрузки;
- сенсорная комната;
- зимний сад;
- комната познавательного развития.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно — развивающая среда ДОУ способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. В корпусе повышенной комфортности для питания детей используется помещение буфетно-раздаточной.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, имеются современные игровые комплекты.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада — особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.



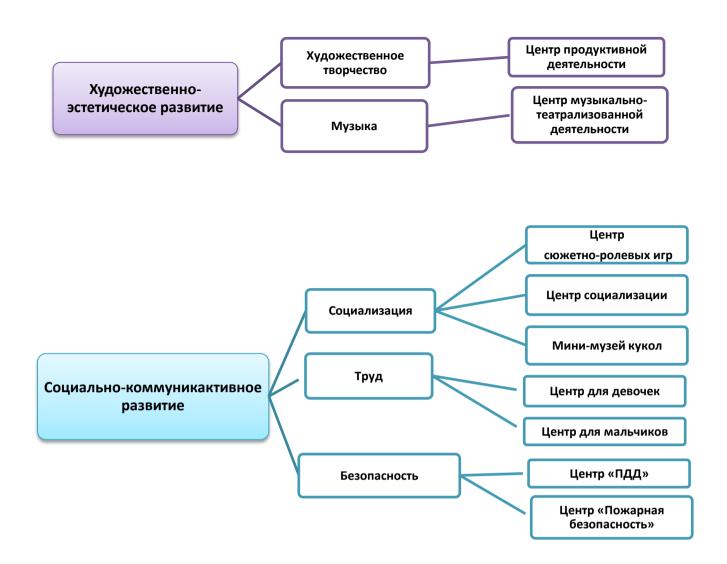


Рис. 9. Структурная модель предметно-пространственной среды МБ ДОУ № 4

Данная модель предполагает создание и оснащение зон различной активности и уединения; использование трансформеров, насыщение среды материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, детской активности.

Различные центры — это оборудованные территории для игры, творческой продуктивной деятельности, активности и уединения, насыщение которых может меняться в зависимости от занятий ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает

детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда — основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

Пространство детского сада — особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей. Предметно — развивающая среда ДОУ способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

### Техническая оснащенность ДОУ.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются аудио-центры; телевизоры и DVD, в музыкальной студии - цифровое пианино CASIO, микрофонная радиосистема VOLTA.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 4 ноутбука, имеющих выход в интернет;
- 3 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 2 принтера;
- 2 мультимедийных проектора;
- 1 интерактивная доска с программным обеспечением;
- 1 интерактивный стол;

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданны необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе:

- применение мульти-медиа-ресурсов на познавательных занятиях с помощью проектора, ноутбука с целью обогащения опыта «созерцания» и «активного рассматривания», активизации познавательной (поиск ответов на вопросы), игровой и эстетической деятельности детей;
- организация досуговой детской деятельности с использованием мульти-медиа-ресурсов.

Таким образом, материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Созданные условия позволяют нашим детям прожить день в детском саду комфортно, интересно, радостно и содержательно.

## Оснащение территории

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием;
  - спортплощадка;
  - авто-городок;
- зеленые уголки и зоны, переоборудован огород, фито-огород с лекарственными растениями, розарии, цветники, клумбы, ягодник, минисад, создан «Сухой пруд», зона релаксации. Имеются также альпийские горки, территорию украшают много малых скульптурных форм, в том числе сделанных своими руками.

На территории учреждения оборудовано 4 прогулочные участка с теневыми верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, оборудование. Имеются спортивное И игровое надувные бассейны с наборами игрушек, оформлены плескательницы «Тропы здоровья» ДЛЯ босохождения.

На территории ДОУ создана «Экологическая тропа» с разнообразными видовыми точками, на которой дети обогащают опыт по экологическому развитию; проявляют познавательную активность при работе на тропе, с удовольствием ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке с тартановым покрытием имеется оборудование: футбольные ворота, баскетбольные стойки; размечена беговая дорожка, яма для прыжков. Оборудована площадка для игр по Правилам Дорожного Движения, имеется авто-городок.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ в соответствии с СанПин **осуществлены**:

- Капитальный ремонт буфетной -раздаточной.
- Косметический ремонт входного коридора.
- Капитальный ремонт лестничного марша.
- Капитальный ремонт музыкальной студии

- Капитальный ремонт центра двигательной активности
- Капитальный ремонт группы «Малыш», «Почемучки»
- Косметический ремонт группы «Морячки», «Веселые ребята», «Пчелки», «Лучики»
- Оборудован забор на прогулочных площадках
- Частичный ремонт цоколя здания.
- Замена кранов шаровых для системы отопления.
- Замена замков для свободного выхода

## •Приобретены:

- Лампы бактерицидные 7 шт.
- Новогодние игрушки, электрогирлянды.
- Посудомоечная машина.
- стулья для музыкальной студии
- Мебель для ИЗО студии
- Мебель в групповые ячейки
- Канцелярские товары, бумага.
- Баннеры.
- Музыкальные инструменты.
- Игрушки для сюжетно-ролевых игр
- Спортивное оборудование.
- Дезинфицирующие, моющие, чистящие средства.
- Пополнена развивающая среда групп, кабинетов специалистов, и других помещений.

Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

- Пополнилась медиатека ДОУ.
- Проведены благоустроительные работы на территории ДОУ:
- Покраска бордюров.
- Реставрация лепных фигур.
- Покраска игрового оборудования на участках.
- Ремонт порогов здания.
- Косметический ремонт элементов фасада здания.
- Покраска ворот и калитки.
- Обновлена разметка Авто-городка и территории ДОУ.
- Обновлены клумбы и цветники.

Для летнего оздоровительного периода приобретены игрушки, зонты, надувные бассейны, шатры для уединения, плескательницы

Таким образом, созданные в ДОУ условия:

- инициируют познавательную и творческую активность детей;

- предоставляют ребенку свободу выбора форм активности;
  - обеспечивают содержание разных форм детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- безопасны и комфортны;
- соответствуют санитарным нормам;
- соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивают гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Созданные условия позволяют нашим детям прожить день в детском саду комфортно, безопасно, интересно, радостно и содержательно.

## 2.3. Организация питания детей.

В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина. Разработано 10дневное меню на зимний и летний периоды. Детское питание включает в себя йодо— содержащие продукты (хлеб йодированный, йодированная соль), соки, фрукты. Проводится витаминизация третьего блюда витамином С. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим.

Питание для детей готовится строго по технологическим картам, ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции.

Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПин.

# 2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Работа с кадрами в 2019 – 2020 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий.

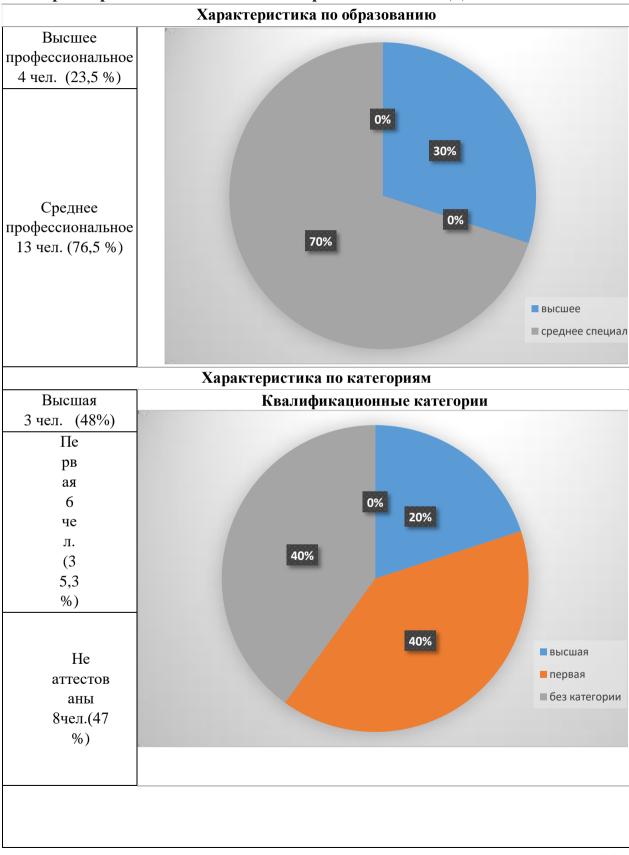
В этом учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам по возрастным группам в соответствии с ООП ДО МБ ДОУ № 4, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства образования непрерывности детей всех возрастных групп. Запущена инновационная работа по организации работы школы интеллектуального развития.

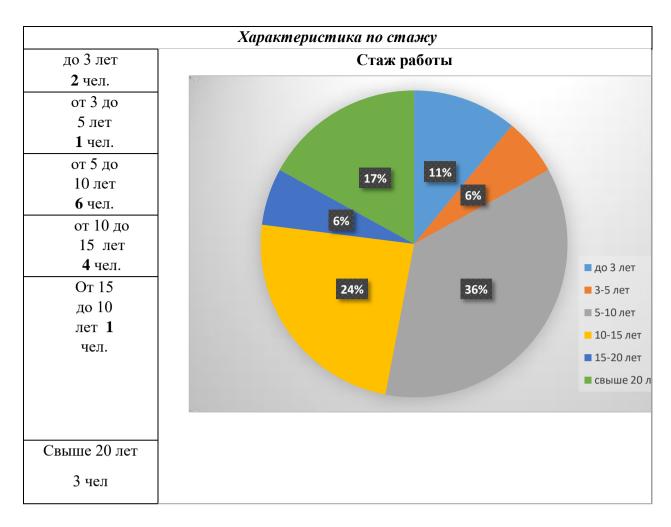
# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГОВ ДОУ

- администрация –Зчел.:
- заведующий 1
- заместитель заведующего 1
- заместитель заведующего по AXY 1
- педагогические работники 17 чел.:
- воспитатели 13
- музыкальные руководители -2

- инструктор по физической культуре 1
- педагог-психолог 1







За прошедший учебный год отмечается повышение квалификационных категорий.

## ОБУЧЕНИЕ, КПК

В 2019 – 2020 учебном году курсовую подготовку прошли:

- в первом полугодии - 2 чел.

## •ГБУ ДПО РО РИПКи ППРО г. Ростов-на-Дону:

- «Реализация дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» 72 ч., сентябрь 2019 1 чел.
- «Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ с учетом  $\Phi$ ГОС ДО» 108 ч., ноябрь 2019 1 чел.
- во втором полугодии 2 чел.

## • РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону:

«Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста в ДОУ в условиях ФГОС ДО», 72, январь 2020 г. – **1 чел.** «Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей в ДОУ в условиях ФГОС ДО», 108, март 2020 г. – **1 чел.** 

Таким образом, анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение в ДПК и ЮФУ;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ;

-педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

В 2019–2020 учебном году для достижения <u>цели</u>: повышение качества образования в условиях модернизации педагогического процесса дошкольной организации, позволяющего создать комфортные условия для развития и раскрытия индивидуальных особенностей ребенка, на основе интеграции процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса, посредствам роста профессионализма педагогов, развития и реализации их творческого потенциала, в ДОУ реализовывались <u>Задачи</u>:

- 1. Создать условия для реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста и повышения качества развивающей работы в группах общеразвивающей направленности для максимально гармоничного развития ребенка.
- 2. Способствовать формированию целостной картины мира и расширение кругозора детей дошкольного возраста, через внедрение проектной деятельности для развития мыслительных способностей и раскрытия индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- 3. Осуществлять сотрудничество и взаимодействие дошкольной организации и семьи в воспитании и обучении детей, для обеспечения равноправного взаимодействия с семьей, основанной на современных подходах.

Согласно годовому плану 2019 – 2020 года педагогами ДОУ на этапе построения образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО задача педагогического коллектива - внедрение основных приоритетная ΦΓΟС ДО И приведение В соответствие с профессиональной деятельности. Уровень теоретических и практических знаний в проектировании и организации образовательного процесса педагоги повышали через семинары, консультации, «круглые столы», практикумы, мастер-классы, анкетирование, заседания групп технологов И диагностов, самоанализ педагогической деятельности, презентации, смотры-конкурсы. организованы взаимные просмотры, открытые просмотры деятельности, панорамы творческих идей, недели профессионального мастерства.

Для совершенствования в ДОУ работы по реализации образовательной области «**Физическое развитие**» использовались различные формы:

## консультации:

- «Особенности организации работы по физическому развитию детей с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Использование инновационных акватехнологий в физкультурнооздоровительной работе в ДОУ»;
- «Подвижные игры как способ реализации двигательной потребности ребенка»;
- «Организация работы с семьёй в системе физического развития дошкольников».

**теоретический семинар** «Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО»;

обучающий семинар «Проектирование развивающей среды группы для реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии ФГОС ДО»;

**семинар-практикум** «Повышение двигательной активности детей в режиме дня».

Творческой группой разработан модуль «Физическое развитие дошкольников»; сформирована электронная библиотека для педагогов по проблеме «Технологический аспект физического развития дошкольников», включающая методические рекомендации; картотеки игр, гимнастик; образцы проектов; сценарии Дней здоровья, досугов, праздников.

Группой диагностов разработаны «Карты освоения ОО «Физическое развитие» для каждого возраста детей.

Опыт внедрения в образовательный процесс модуля «Физическое развитие дошкольников» педагоги представили в групповых мероприятиях (спортивные досуги, организация подвижных игр на прогулке, использование спортивного уголка группы в режимных моментах и др.), осуществляя взаимные посещения.

Реализуя задачу совершенствования методов и приемов по организации конструкторской деятельности, как средства развития дошкольников по всем образовательным областям, проведены:

#### консультации:

- «Научно-теоретические основы развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста».
- «Взаимосвязь конструктивной деятельности с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В этом учебном году коллектив ДОУ для обновления содержания, обеспечения качества образования изучал и внедрял в практику новые подходы к осуществлению в образовательном процессе принципа индивидуализации. Проведен ряд мероприятий:

• Разработаны:

- -образцы «Карт индивидуального развития дошкольника» в соответствии с возрастом ребенка;
- образцы карточек, моделей для организации самостоятельной деятельности детей;
- шаблон «Модель использования детской субкультуры в образовательном процессе группы» для младшего и старшего возраста.

#### консультации:

- «ФГОС ДО об учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка»;
- «Карты развития как инструмент для проведения диагностики индивидуального развития дошкольника».

## практические семинары:

- «Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка во время режимных моментов»;
- «Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка непрерывной образовательной деятельности»;
- «Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка в самостоятельной деятельности».

**круглый стол** «Формы организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной моделью ДОУ: «Мы вместе», «Мы сами», «Я и семья» и их взаимосвязь».

Педагоги разработали «Модель использования компонентов детской субкультуры в образовательном процессе группы», которые представили на Педагогическом совете. Результатом работы по данной проблеме стало создание «Модели детской субкультуры в МБ ДОУ №4».

Опыт внедрения компонентов детской субкультуры и индивидуализации в образовательный процесс ДОУ педагоги представили в панораме педагогических идей, посещая мероприятия с детьми друг у друга.

Итоги года подвели неделей профессионального мастерства: проведение итоговых интегрированных НОД во всех возрастных группах; презентация творческих отчетов с представлением проведенных наиболее интересных мероприятий в группе по пяти образовательным областям.

Таким образом, педагоги ДОУ на этапе реализации ФГОС ДО творчески осмысливают новое содержание дошкольного образования, условия его реализации с учетом особенностей ДОУ, продолжают находить более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого инновационного процесса.

## 3. Результаты деятельности ДОУ

Анализ образовательной деятельности. Образовательные результаты воспитанников.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

В образовательном процессе ДОУ акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет поло-ролевых особенностей детей.

Организация образовательной деятельности в МБ ДОУ №4 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

| 3.0                 |                  | оответствии с треоованиями ФТ ОС ДО.   |
|---------------------|------------------|--|
| $N_{\underline{0}}$ | Элементы системы | 1  |
|                     | работы           | современными требованиями  |
| 1.                  | Цели работы ДОУ  | психолого-педагогическая поддержка позитивной  |
|                     |                  | социализации и индивидуализации, развитие личности   |
|                     |                  | детей дошкольного возраста.  |
|                     |                  | noton de minimum de la contraction de la contrac |
| 2.                  | Принципы         | от обучения – к пробуждению и поддержке детской  |
|                     | организации      | любознательности, поддержке желания изучать и  |
|                     | образовательного | исследовать окружающий мир, к развитию воображения,  |
|                     | процесса         | фантазии ребенка;  |
|                     |                  | от порядка и стабильности – к многообразию и   |
|                     |                  | вариативности;   |
|                     |                  | от строгости и дисциплины – к эмоциональному   |
|                     |                  | благополучию ребенка, диалогу, комфортности  |
|                     |                  | отношений  |
| 3.                  | Моточи           |  |
| 5.                  | _                | не организация деятельности ребенка сверху, а поддержка,   |
|                     |                  | создание условий для проявления активности самим   |
|                     | детьми           | ребенком;  |
|                     |                  | педагоги готовят среду, представляют материалы,  |
|                     |                  | наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее  |
|                     |                  | важные моменты в его поведении, характеризующие  |
|                     |                  | развитие;  |
|                     |                  | поддерживают инициативу ребенка, оказывают помощь,   |
|                     |                  | не делая ничего за ребенка, поощряют в нем   |
|                     |                  | самостоятельность и активность;  |
|                     |                  | учат на собственном примере, показывая образцы   |
|                     |                  | выполнения деятельности, передают свой опыт;   |
|                     |                  | делают вместе с ребенком;  |
|                     |                  | помогают планировать день или более далекие события,   |
|                     |                  | анализировать результаты дня.  |
|                     |                  |  |
|                     |                  |  |

| 4. | Организация         | ведущее средство организации образовательного процесса  |  |
|----|---------------------|---|--|
|    | образовательного    | – интеграция;   |  |
|    | процесса в течение  | ведущая форма – не занятия, а совместная со взрослыми и |  |
|    | дня, недели, месяца | самостоятельная деятельность детей: совместные          |  |
|    | и др.               | творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, |  |
|    |                     | сюжетно-ролевые игры и т.п.                             |  |
| 5. | Механизм контроля   | выявление и анализ целесообразности выбора педагогом    |  |
|    | и оценки            | тех или иных способов поддержки и организации           |  |
|    | деятельности        | взаимодействия детей.                                   |  |

В детском саду созданы условия для развития и обучения: образовательная деятельность интегративного характера; самостоятельная познавательная деятельность детей; построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной. Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы. Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

Работа с воспитанниками в течение года строилась с целью обеспечения каждому ребенку возможности радостного и содержательного проживания периода детства; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В течение учебного года были использованы разнообразные формы работы: тематические занятия, проекты, утренники, праздники, развлечения, досуги, акции, выставки детского творчества, концерты, театрализованные представления, фестивали, спортивные и спортивно-экологические праздники, Дни здоровья и Дни здорового образа жизни, акции, Недели безопасности дорожного движения, экскурсии и др.

## 3.1 Результаты оздоровительной работы.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно – гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого сетка времени года) занятий В соответствии требованиями  $Cah\Pi uH2.4.1.3049-13$ , модель двигательного режима, циклограммы: «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня» и «Использование нетрадиционных форм оздоровительной работы в группах дошкольного возраста в течение дня».

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности. Наличие специалистов и кабинетов обеспечивает ведение занятий с детьми **1,5-7** лет по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида позволяет использовать большее количество организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – инструктора ФК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности. Поэтому мы строим индивидуальный режим для каждого ребёнка с ОВЗ, соблюдая при этом его образовательные потребности и возможности, а также все вышеперечисленные требования. Как и при составлении общей сетки видов деятельности, при составлении графиков индивидуальной занятости, специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных соотношение видов деятельности, непосредственно образовательной детьми. При этом педагоги ориентируются на совместной деятельности с состояние здоровья ребёнка, уменьшение количества индивидуальных занятий с специалистами познавательного И художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ разветвлённой сети специальных помещений. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года

и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и с учётом реализуемых программ.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Следует отметить, что вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ носит комплексный характер, включающий развивающие и коррекционные технологии. В условиях вариативности образования на современном этапе система работы «Здоровый ребенок» корректируется и модернизируется, продолжается поиск наиболее рациональных и эффективных способов организации деятельности.

Оздоровительную работу в ДОУ курирует медсестра детской поликлиники №1, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

# Проводятся профилактические мероприятия:

# Медицинским персоналом ДОУ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в 3 месяца детей от 1,5 до 3 лет и 1 раз в 6 месяцев детей от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей педиатром;
- лечебно-профилактические мероприятия:
  - витаминотерапия;
  - полоскание горла солевым раствором;
  - с-витаминизация третьего блюда, кварцевание;
  - разработаны индивидуальные программы для часто болеющих детей.

Осуществляется контроль за профилактическими прививками и вакцинацией против гриппа.

## Психологической службой:

• Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).

- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоциональноволевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

# Воспитателями:

• Воспитание культурно — гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно — гигиенические темы с показом наглядного материала. Ежедневно проводятся закаливающие процедуры:

|   | Формы и методы                     | Содержание  |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни. | щадящий режим (адаптационный период) гибкий режим; организация микроклимата и стиля жизни группы;   |
| 2 | Физические<br>упражнения           | утренняя гимнастика; физкультурно-оздоровительные занятия; подвижные и динамичные игры; профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - пешие прогулки. |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры.  | умывание;<br>мытье рук;<br>игры с водой;<br>посещение бассейна.   |
| 4 | Свето-воздушные<br>ванны.          | проветривание помещений; сон при открытых фрамугах; прогулки на свежем воздухе; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.                      |
| 5 | Активный отдых                     | развлечения, праздники;<br>игры – забавы; - дни здоровья; - каникулы.   |
| 6 | Арома- и<br>фитотерапия            | ароматизация помещений; фитопитание (чаи, коктейли, отвары); аромаподушки (саше);   |
| 7 | Диетотерапия                       | рациональное питание; индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хронические заболевания).  |
| 8 | Свето- и<br>цветотерапия           | обеспечение светового режима;<br>цветовое и световое сопровождение среды и учебного<br>процесса.  |
| 9 | Музтерапия                         | - муз. сопровождение режимных моментов;   |

| 10 | Аутотренинг и психогимнастика | муз. оформление фона занятий; муз. театрализованная деятельность; игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; игры — тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения. |
|----|-------------------------------|--|
| 11 | Спецзакаливание               | босохождение; игровой точечный массаж; - обширное умывание; дыхательная гимнастика.  |
| 12 | Пропаганда ЗОЖ                | эколого-валеологический театр; периодическая печать; - курс лекций и бесед; специальные занятия.   |

В ДОУ разработана и внедрена система работы по использованию здоровьесберегающих технологий: «Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 1,5-х до 7 лет».

Цель: индивидуализировать содержание лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы в соответствии с состоянием здоровья и развития детей компенсирующих групп разного возраста.

Специалисты ДОУ определили необходимый уровень психолого-медикопедагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей. Разработали и внедрили вариативные оздоровительные программы: для детей с нарушениями нервной системы; общеукрепляющих мероприятий для часто болеющих детей.

**Цели использования здоровьесберегающих технологий** в деятельности ДОУ:

<u>Применительно к ребенку:</u> Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры (как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его); валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

<u>Применительно ко взрослым:</u> Содействие становлению культуры здоровья валеологическому просвещению родителей.

Решению оздоровительных задач способствуют формы организации детей:

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается **организация здоровьесберегающей среды** пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической

направленности. Оздоровительный и профилактический эффект имеют специально организованные уголки здоровья, уголки уединения.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей группы проводится мониторинг здоровья и развития детей. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют снижению заболеваемости детей, что видно в таблице мониторинга.

Работа учреждения многогранна и многопланова. В центре всей этой огромной работы находится только **ребенок.** Это смысл и цель всей педагогической деятельности нашего коллектива.

## 3.2Сведения о дополнительных образовательных услугах.

Учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами реализовывает дополнительные образовательные услуги. В ДОУ работали следующие кружки, студии по интересам детей:

|    | Кружки, секции, студии                            | Кол-во детей |
|----|---|--------------|
| 1. | Оздоровительный кружок «Здоровячок»               | 80           |
| 2. | Физкультурно-профилактический кружок «Осьминожки» | 80           |
| 3. | Творческая<br>студия «Карусель»                   | 80           |
| 4. | ИЗО студия «Радуга»                               | 80           |
| 5. | Школа интеллектуального развития «Почемучка»      | 80           |
| 6. | Кружок коррекционного развития «Ритмичный язычок» | 80           |
| 7. | Психологическое сопровождение «СемьЯ»             | 80           |

МБ ДОУ № 4 оказывает платные образовательные услуги, не предусмотренные Основной общеобразовательной программой ДОУ и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей, что способствует развитию их интеллектуальных, художественнотворческих и физических способностей.

# 3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОУ с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей в современных условиях; вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.

В условиях внедрения ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей — к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Использовались следующие формы работы:

- экспресс-опросы, анкетирование;
- праздник знакомства «Детский сад встречает малышей»;
- родительские собрания (общие, групповые): «Развивающее обучение. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ»;
- тематическая неделя-всеобуч «К здоровой семье через детский сад»;
- родительский всеобуч «Индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями в условиях ДОУ», «К здоровой семье через детский сад»;
- постоянно действующий лекторий «Безопасность и мы» рубрики: «Права ребенка», «Террору нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»;
- тренинг «Профилактика детского травматизма»;
- консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам;
- «Дни открытых дверей» с отчетными концертами (ко Дню Матери, Дню защиты детей);
- проектная деятельность: «Мой город любимый», «Волшебница осень», «День матери», «Чудесный Новый год», «Огород на окне», «Мы помним, мы гордимся»;
- участие в городских семейных творческих проектах «Новогодняя феерия», конкурсах Академии успешных людей «Книжные истории», «Экознайка», «Семейный калейдоскоп», «Книжные истории»;
- выставки: «Осенние фантазии», «Новогодняя феерия», «Пасхальный перезвон»; совместные вечера, досуги, праздники и развлечения родителей с детьми и сотрудниками ДОУ;
- «Семейный кинозал» просмотр отснятых материалов «Поздравляем пап», «Поздравляем с Женским днем», «Празднуем Новый год» и др.

- акции: «Большой интерактив с ромашкой», «Засветись в темноте», «Сохрани жизнь, сбавь скорость»; «Чистый город», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»
- общегородские субботники; субботники в ДОУ.

Обеспечению полной информированности о работе ДОУ и повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей способствуют наглядно-информационные формы: родительские уголки, стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, видео-презентации, видео-ролики, сайт ДОУ и др.

Результатом совместной деятельности явилось:

- Укрепление материально-технической базы ДОУ.
- Улучшение предметно-пространственной среды групп и участков, способствующей полноценному развитию и здоровьесбережению каждого воспитанника.
- Включение родителей в деятельность ДОУ.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
- Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада.

## 3.4 Социальное партнерство ДОУ.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы МБ ДОУ №4 в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными партнерами**. Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается **родительская общественность**, так же коллектив ДОУ сотрудничал со следующими учреждениями:

- МБУЗ ЦГБ
- Струнный квартет «Времена года»
- Театр «Восторг-на-Дону»
- Театр драмы им. Горького
- Театр «Бим-Бом»
- Театр «Вега»
- Театр студия «Сказка»
- Театр «На ладони»
- Театр « Королевство праздника»
- Театр «Интересная наука»
- Театр «Куклы-маски «Тип-топ»

- Музыкальный арт-педагогический театр «Карнавал»
- Ростовский театр кукол.
- Цирк «Калейдоскоп чудес»
- Цирковая студия «Иллюзии»
- Цирк-шоу «Сюрприз»
- Цирк «Магик-шоу»
- Цирк «Антре»
- «Мандарин» ИП Маркова
- Планетарий «Сириус»
- Детский центр развития
- «Академия успешных людей»
- ЮФУ
- МБ ДОУ № 23, 2, 16, 25, МБОУ СОШ № 5

## Взаимодействие осуществлялось через следующие формы:

- Посещение тематических выставок и музейных экспозиций.
- Организация культурно-массовых походов и экскурсий.
- Углубленный осмотр всех детей ДОУ.
- Оздоровление часто болеющих детей.
- Просмотр концертов, представлений творческих коллективов г. Батайска и г. Ростова-на-Дону.
- Участие воспитанников и родителей детского сада в общегородских мероприятиях с социальными партнерами и выставках.

В перспективе ДОУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями детства, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения

## 4. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Наше учреждение является бюджетным, финансируется из городского бюджета и средствами спонсоров.

Финансовые средства учреждения формируются из следующих источников:

- бюджетные средства;
- родительская плата;
- средства, полученные ДОУ от благотворительной деятельности и пожертвований;
- иные, не запрещенные законодательством РФ.

Деятельность ДОУ финансируется Учредителем в соответствии с договором между ДОУ и Учредителем. В последние годы увеличивается благотворительная, материальная помощь и добровольные пожертвования предприятий, спонсоров, предпринимателей, родителей.

**Бюджетные** средства выделяются дошкольному учреждению в соответствии с существующими нормативами и расходуются на:

- оплату труда работников учреждения;
- оплату коммунальных услуг;
- оплату продуктов питания.

**Внебюджетные средства (добровольные пожертвования)**, полученные от шефов, спонсоров и родителей воспитанников, направляются на лицевой счет детского сада, открытый для учета операций со средствами, полученными от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности. Средства расходуются по утвержденной Управляющим советом смете на:

- развитие образовательного учреждения и совершенствование образовательного процесса;
- улучшение условий содержания детей;
- содержание здания;

• ремонт и приобретение оборудования.

#### 5.Выводы

## 5.1Основные сохраняющиеся проблемы ДОУ.

Однако, проведенный анализ деятельности в 2019 – 2020 учебном году определил:

- 1. Результаты медико-педагогического контроля показали необходимость:
- в обновлении образовательной деятельности педагогов по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
  - требует обновления сотрудничество с родителями
- 2. Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности ДОУ показал необходимость продолжения ее индивидуализации с учетом ФГОС ДО.

## 5.2Ближайшие перспективы развития детского сада.

Подводя итоги работы за 2019 – 2020 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю важность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

- Выполнение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ № 4.
- Обеспечение доступности дошкольного образования.
- Сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста и охват детей предшкольным образованием.
- Продолжение работы по решению основной задачи охраны жизни и здоровья детей.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Исходя из анализа деятельности за учебный год, результатов анкетирования педагогов, в следующем 2020 - 2021 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- Организовать деятельность, ориентированную на повышение качества работы МБ ДОУ в современных условиях, повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту.
- Дополнить развивающую предметно-пространственную среду образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО с опорой на создание пространства детской реализации, поддержки и развитии детской инициативы детей дошкольного возраста, условий для индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствовать работу по решению задачи охраны жизни и здоровья детей, обеспечению доступности дошкольного образования и сохранению конкурентоспособности МБ ДОУ № 4.

• Обеспечить необходимые условия для познавательного развития воспитанников, внедряя в образовательный процесс современные технологии, с использованием их в различных видах деятельности ДОУ (проектная и исследовательская деятельность).