ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБ ДОУ №4
протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ№4
_____ Майорова Е.В.
Приказ № 100
от « 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности

для детей до 3 лет «Пчёлки»

на 2020-2021 учебный год

Разработали:
Заболотняя Т.Е. – воспитатель высшей квалификационной категории
Гринкина О.П. –воспитатель первой квалификационной категории

г. Батайск
2020 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБ ДОУ №4
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
ЗаведующийМБ ДОУ№4
_____ Майорова Е.В.
Приказ № 100
от «28»августа2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности

для детей до 3 лет «Пчёлки»

на 2020-2021 учебный год

Разработали:
Заболотняя Т.Е. – воспитатель высшей квалификационной категории
Гринкина О.П. –воспитатель первой квалификационной категории

г. Батайск
2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	6
1.3 Планируемые результаты освоения программы	7
2. Организационный раздел	
2.1. Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Пчёлки»	8
2.2. Планирование образовательной деятельности.	9
2.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми	9
2.4. Двигательный режим	10
2.5. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	11
3. Содержательный раздел	
3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
3.2 Перспективно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Пчёлки» на 2020-2021 учебный год	
3.2.1. «Речевое развитие»	16
3.2.2. «Сенсорное развитие»	26
3.2.3. «Безопасность»	29
3.2.4. «Физическое развитие»	36
3.2.5. «Рисование»	46
3.2.6. «Лепка»	53
3.2.7. «Конструирование»	61
3.2.8. «Ознакомление с окружающим миром»	67
3.2.9. «Региональный компонент»	75
3.3. Взаимодействие с семьей.	78

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребенок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребенка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребенка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте - его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь - пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение раннего онтогенеза. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед

педагогом стоит задача - предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребенка ограничен близкими людьми (а позднее - также и группой сверстников), причем это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребенком обеспечивают ему:

• чувство психологической защищенности;
• доверие к миру;
• эмоциональное благополучие;
• формирование базиса личностной культуры;
• развитие индивидуальности.

Практическая значимость программызаключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей. Программа группу общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Пчёлки» разработана с учетом основной образовательной программы МБ ДОУ №4 и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Принципы и подходы к формированию Программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей от 2 до 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Входе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Всередине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека,

отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности детей от 2 до 3-х лет. В группе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Пчёлки» воспитывается 23 ребенка: 10 девочек и 13 мальчиков. Адаптационный период у воспитанников закончен. Из 10 детей (вновь поступивших) адаптировались 2- легко , 8 средне и 3 тяжело. Большинство детей общаются со взрослыми выстраивая простые предложения. Дети любят слушать сказки, гулять, играть в игрушки.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Организационный раздел

2.1. Режим дня в труппе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Пчёлки»

Режимные моменты	***Время***
Постепенный утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.15 - 08.25
Игры. Подготовка к образовательной деятельности	08.20 - 09.00
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, включая перерыв	09.00 – 10.10
Игры. Подготовка к прогулке. Постепенный выход на прогулку. Прогулка (наблюдение, подвижные игры) Постепенное возвращение с прогулки	10.10 – 11.30
Игры, совместная деятельность педагогов с детьми	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 -15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, совместная деятельность с детьми	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 -17.00
Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам,	18.00-19.00
Уход домой, уход домой	до 19.00

2.2. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми

Система закаливающих мероприятий

Закаливание			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культуры	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культуры в зале	Воспитатели

3	Регулярное проветривание	В течение дня (по графику проветривания)	Воспитатели, мл. воспитателя
4	Облегченная одежда	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитателя
5	Мытье рук, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитателя
6	Прогулки на свежем воздухе	В соответствии с режимом дня	Воспитатели
7	Соки, фрукты	Второй завтрак в 10:00	Воспитатели, мл. воспитателя

2.4. Двигательный режим

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физминутка	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 минут
Физические упражнения (индивидуальная работа по развитию движений)	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10 минут

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 – 20 минут

2.5. Предметно – пространственнаяразвивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно- насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной; - здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи резиновые, шар надувной, кольцеброс, обручи, кегли, гимнастическая скамейка, скакалки, набивные мешочки для бросания, гимнастические палки,предметы для ОРУ: кубики, султанчики, погремушки
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой	Комнатные растения: фикус. Лейка, ведерко, муляжи овощей и фруктов, картины «Времена года»
		деятельности	

	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольнопечатные игры, пазлы, мозаика, пирамидки, стаканчики- вкладыши.
	Центр конструирования	Развитие мелкой моторики, мышления, воображения творческих способностей	Конструкторы «Лего», строительный материал (пластмассовый, деревянный)
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги: сказки, потешки, стихи, сюжетные картинки, иллюстрации, картинки на фланелеграфе.
Социальнокомму-никативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сюжетные игровые наборы, игрушки («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья»), игровая мебель, мягкий диван.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Пальчиковый театр, настольный театр, куклы «Бибабо».
	Уголок изодеятельности	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Карандаши, фломастеры, раскраски, пластилин, мелки, мольберт
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Магнитофон, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчики, погремушки.

3. Содержательный раздел

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- *Особенности образовательной деятельности*Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; -развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); -развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

- *Способы и направления поддержки детской инициативы*

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями - находиться в течение дня в одновозрастных, так и в разновозрастных группах Условия для развития самостоятельности:

- организация предметно-пространственной среды (вариативной, состоять из различных площадок), которые дети могут выбирать по собственному желанию;

- создание условий для развития свободной игровой деятельности;

- создание условий для развития познавательной деятельности;

- создание условий для самовыражения средствами искусства; - создание условий для физического развития.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Программные образовательные задачи решаются в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств (координация и гибкость)
2. Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.2 Перспективно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Пчёлки» на 2020-2021 учебный год

3.2.1«Речевое развитие»

Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь		
Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.31
Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.33
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.33
«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с родителями.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.34
Рассказывание литовской песенки «Бу-бу, я рогатый…». (обраб. Ю. Григорьева.)	Развивать любовь и интерес к книге. Вызывать у детей радость от чтения знакомой песенки и желание читать ее вместе.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.35
Чтение стихотворения «Птичка» К. Жуковского.	Развивать умение слушать и слышать воспитателя. Повторять фразы и словосочетания из произведения.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.35

Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Лисий хвостик»	Побуждать детей рассматривая картинки и иллюстрации, понимать, чувствовать и запоминать сюжет.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр. 36
Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».	Способствовать формированию умения слушать художественное слово, не отвлекаясь, сосредоточенно.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.36
Октябрь		
Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.37
Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.3
Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка» вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть*; учить отчётливо произносить звук *«а»*, небольшие фразы.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.38
Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчётливо произносить звук «и».	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.40
Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять отчётливо произношение	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова

Дидактическая игра «Ослик».	гласных «и», «а» и звукосочетания «иа».	Стр.41
Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.42
Игры упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.42
Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.43
Ноябрь		
Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…».	Совершенствовать умение детей и понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.46
Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчика учить детей медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.47
Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок…».	Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок…».	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.48

Дидактические упражнения и игры с кубиками кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.49
Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.49
Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.50
Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривает слова, небольшие фразы.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.51
Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.53
Декабрь		
Дидактические игры на произношение звуков «м-мь», «п-пь», «б-бь». Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение чётко произносить звуки «м-мь», «п-пь», б-бь» в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию с звукосочетания, совершенствовать память и внимание.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.56
Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.57
Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.58

Дидактические упражнения на произношение звука «ф», дидактическая игра «близко-далеко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат и детей, предлагая знания на уточнение и закрепление произношения ношение звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.58
Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок…».	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.59
Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный; цвета повторять фразы вслед за воспитателем.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.60
Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.61
Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произнесения звукоподражаний с разной громкостью) активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.64
Январь		
Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.65

Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»,) рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить что на них изображено.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.65
Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей и способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.66
Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д-дь».	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.67
Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «огуречик, огуречик…»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.68
Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливо произношение звуков «т-ть», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.68
Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.69
Повторение материала.	Повторить материал который вызвал затруднения у детей.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.70
Февраль		
Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.70

Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей и следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливо произношение звука «х», (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах.)	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.71
Чтение потешки «Наша Маша маленька…». Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки обратить внимание на слова *аленька,черноброва;* вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомились со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы встречающиеся в стихотворении.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.72
Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»; Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.73
Рассматривать иллюстрации к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать на интуитивном уровне взаимосвязь между содержанием литературного текста рисунков к нему; учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.73
Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку; вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами(приобщение к театрализованной игре).	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.74
Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.74
Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия возросло ли число инициативных высказывания детей, стали ли они разнообразнее.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.75

Март		
Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.77
Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.77
Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр79
Рассматривание иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать с помощью упражнения в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.80
Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.80
Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировке, развивать способность следить за действиями педагогом, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук «э» звукоподражание «эй».	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.81
Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложное обращение к игрушке.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.82
Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова

	содержанию обращения.	Стр.83
Апрель		
Чтение сказки «Маша и Медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и Медведь».	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.84
Повторение сказки «Маша и Медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях сказки.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и Медведь», прививая им интерес к драматизации.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.84
Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»	Привлечь внимание детей к новой игрушке учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.85
Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика нашедшего музей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.85
Рассматривание картин из серии домашние животные.	Помочь детям увидеть различие между взрослыми животными и детёнышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.86
Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.87

Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.88
Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомните сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказыванием.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.88
Май		
Чтение стихотворения А. и П, Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А, и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.89
Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину;(отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателей и сверстников, образец рассказа педагога.)	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.90
Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом; учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы; понимать что кличка животных зависит от внешних признаков.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.91
Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи; повторить знакомые стихи А. Барто и познакомиться со стихотворением «Кораблик».	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.91
Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации без наглядного сопровождения; с помощью игры отрабатывать у детей плавный и легкий выдох.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.92
Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.93

Здравствуй весна.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти предметы приметы весны и поприветствовать её.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.94
Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала по выбору педагога	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Стр.94

3.2.2 «Сенсорное развитие»

Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь		
ДИ «Собери и разбери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем.	Н.А.Карпухина Стр 114
ДИ «Нанизывание колец»	Формирование представления о величине предметов, учитывать ее при выполнения действиями с игрушками, познакомить с понятиями «большой» «маленький».	Н.А.Карпухина Стр115
ДИ «Разложи по цвету»	Формирование цветовое восприятие, устанавливать тождества цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой»	Н.А.Карпухина Стр 167
ДИ «Найди желтый листочек»	Формирование цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности.	Н.А.Карпухина Стр115
Октябрь		
ДИ «Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, ориентироваться на слова «большой» « маленький».	Н.А.Карпухина Стр 123
ДИ «Башня из кубиков»	Формирование навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай ,башня, из 4-х кубиков.	Н.А.Карпухина Стр124
ДИ «Найди такой же предмет»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем.	Н.А.Карпухина Стр 129

ДИ «Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие ,усидчивость, внимание.	Н.А.Карпухина Стр129
Ноябрь		
ДИ «Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы.	Н.А.Карпухина Стр 123
ДИ «Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям. Осуществлять выбор предметов ориентируясь на большую величину(маленький, поменьше).	Н.А.Карпухина Стр124
ДИ «Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слово матрешка.	Н.А.Карпухина Стр 137
ДИ «Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большой, маленький, узкая, широкая, соотносить формы предметов разной величины.	Н.А.Карпухина Стр137
Декабрь		
ДИ «Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемов установления и различия цвета однородных предметов.	Н.А.Карпухина Стр 145
ДИ «Башня из кубиков»	Формирование навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня, из 4-х кубиков.	Н.А.Карпухина Стр124
ДИ «Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый),развивать чувствительный опыт детей, выделять и подбирать по одинаковой окраске.	Н.А.Карпухина Стр 148
Д И «Собери картинку, Машинка»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, усидчивость, внимание.	Н.А.Карпухина Стр129
Январь		
Большой и маленький предмет	Побуждать детей обращать внимание детей на величину предмета ,формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине ,понимать слово «такой» , «не такой», большой ,маленький.	Н.А.Карпухина Стр 151

ДИ «Разложи по форме»	Формирование навык группировать по форме, ориентироваться на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Н.А.Карпухина Стр161
ДИ «Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый),развивать чувствительный опыт детей, выделять и подбирать по одинаковой окраске.	Н.А.Карпухина Стр 148
ДИ «Собери картинку, Мишка»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие ,усидчивость, внимание.	Н.А.Карпухина Стр129
Февраль		
ДИ «Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы	Н.А.Карпухина Стр 130
ДИ «Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям. Осуществлять выбор предметов ориентируясь на большую величину(маленький, поменьше).	Н.А.Карпухина Стр124
ДИ «Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками ,ориентироваться на слова «большой» « маленький».	Н.А.Карпухина Стр 123
ДИ «Башня из кубиков»	Формирование навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня, из 4-х кубиков.	Н.А.Карпухина Стр124
Март		
ДИ «Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемов установления и различия цвета однородных предметов.	Н.А.Карпухина Стр 145
ДИ «Собери картинку, Машинка»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, усидчивость, внимание.	Н.А.Карпухина Стр129
ДИ «Разложи по цвету»	Формирование цветовое восприятие, устанавливать тождества цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой»	Н.А.Карпухина Стр 167
ДИ «Найди желтый листочек»	Формирование цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности.	Н.А.Карпухина Стр115
Апрель		

ДИ «Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слово матрешка.	Н.А.Карпухина Стр 137
ДИ «Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большой, маленький, узкая, широкая, соотносить формы предметов разной величины.	Н.А.Карпухина Стр137
ДИ «Собери картинку, Мяч»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, усидчивость, внимание.	Н.А.Карпухина Стр129
ДИ «Разложи по форме»	Формирование навык группировать по форме, ориентироваться на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Н.А.Карпухина Стр161
Май		
ДИ «Собери и разбери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям. Осуществлять выбор предметов ориентируясь на большую величину(маленький, поменьше).	Н.А.Карпухина Стр124
ДИ «Башня из кубиков»	Формирование навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня, из 4-х кубиков.	Н.А.Карпухина Стр124
ДИ «Найди такой же предмет»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем.	Н.А.Карпухина Стр 129
ДИ «Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, ориентироваться на слова «большой» «маленький».	Н.А.Карпухина Стр 123

3.2.3 «Безопасность»

Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь		
Беседа «Улица»	Дать представление детям об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.40. -42.

Беседа: «Транспорт».	Дать представление о грузовом и легковом транспорте., формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.18..
Беседа. «Источники опасности дома»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.47.
Игровая ситуация. «Правила поведения в природе.	Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.36..
Октябрь		
Игра – беседа «Светофор»	Познакомить детей с работой светофора.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр40.
Подвижная игра «Воробышки и автомобиль	Учить детей правилам безопасного поведения на дороге.	
Беседа «Не все грибы съедобны»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе грибы , что не все грибы съедобны.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 стр.52
Беседа: «Ребёнок и огонь».	Формировать первичные представления о огне и пожарной безопасности.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

		Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 стр.20.
Ноябрь		
Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014Стр.42.
Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными».	Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх –имитациях.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.11.
Игровая ситуация «Не играй со спичками - это опасно».	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013
Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013.стр.13.
Декабрь		
Рассказ – беседа «Дорожные знаки»	Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр. 43

Игра - беседа «Небезопасные зимние забавы»	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр.25.
Беседа «Правила безопасного поведения в лесу»	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр.. 5
Игровая ситуация «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри».	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр..20
Январь		
Беседа «Зимние дороги»	Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр.40.
Игровое упражнение «Твои помощники на дороге»	Выработать стереотип безопасного поведения на дорогах, формировать представление о том. Что он не одинок на дороге, у него есть помощники дорожные знаки, сигналы светофора.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Стр.46

Игровое упражнение «Что, где лежит»	Закрепить знание о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.	С. Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий «, 2010.стр. 19
Беседа. «Как себя вести в группе»	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
Февраль		
Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей».	Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
Беседа «Встреча с незнакомцем»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать у детей основы культуры безопасности.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.28..
Рассматривание иллюстраций «Один дома»	Формирование основ собственной безопасности.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр13.
Беседа «Опасные ситуации зимой»	Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лёд, скользкий тротуар),обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр25.

Март		
Досуг «Азбука безопасности»	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в быту.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013
Беседа «Осторожно, сосульки!	Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013 сир.25.
Дидактическая игра: «Можно - нельзя»	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	
Игровая ситуация «Правила доктора Неболейко»	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013 сир33.
Апрель		
Сюжетно-ролевая «Мы шофёры».	Формировать представление детей о профессии шлфера, о правилах дорожного движения.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Второй младшая группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Беседа. «Если ты потерялся на улице».	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил на улице.	

Развлечение «Дорога, транспорт, светофор»	Продолжать знакомить с дорожной азбукой и правилами безопасного поведения на дорогах.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей-Н.: Мозаика-Синтез, 2013
Отгадывание загадок об огне; рассматривание иллюстраций с изображением огнеопасных ситуаций.	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
Май		
Беседа: «Съедобное-несъедобное»	Формировать представления съедобное-несъедобное , о лекарственных растениях.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей-Н.: Мозаика-Синтез, 2013
Игра-беседа; «Берегись насекомых».	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей-Н.: Мозаика-Синтез, 2013стр.49.
Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе»	Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Второй младшая группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Чтение С.Маршак «Пожар»».	Продолжать знакомить с правилами поведения при пожаре.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей-Н.: Мозаика-Синтез, 2013стр24.

3.2.4 «Физическое развитие»

Тема занятия	Задачи	Литература
Ориентировка в пространстве ходьба	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 23
Ориентировка в пространстве ходьба	Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л. И. Пензулаева Стр.23
«Песок в ладошках»	учить обращаться с песком, используя его для физических упражнений; развивать ловкость рук.	Л.Д.Глазырина « Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст», стр.
Ходьба и бег по прямой, прыжки	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Л. И. Пензулаева Стр.24
Ходьба и бег по прямой, прыжки	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Л. И. Пензулаева Стр.24
«Есть ли у дождика ножки»	формировать положительное отношение к такому природному явлению, как дождь; упражнять детей в ходьбе по дорожкам, осторожно обходя лежащие на них листочки.	Л.Д.Глазырина, стр. 13
Действия по сигналу прокатывание мяча	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И. Пензулаева Стр.25
Действия по сигналу	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя;	Л. И. Пензулаева

прокатывание мяча	учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Стр.25
Нарядное дерево	развивать эстетические чувства; познакомить с действиями, подготавливающими к выполнению упражнений; развивать координацию движений.	Л.Д.Глазырина, стр. 16
Ориентир. в пространстве лазание	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л. И. Пензулаева Стр.26
Ориентир. в пространстве лазание	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л. И. Пензулаева Стр. 26
Мягкий песочек, мягкий прыжочек	научить прыжкам в глубину и мягкому приземлению без падения	Л.Д.Глазырина, стр. 23
Равновесие, прыжки	Упражнять в сохрани равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 28
Равновесие, прыжки	Продолжать упражнять в сохрани равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 28
Совочек – дружочек	развивать ловкость рук; упражнять в движениях, связанных с развитием трудовых умений и навыков	Л.Д.Глазырина, стр. 25
Прыжки, прокатывание мяча	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И. Пензулаева Стр. 29
Прыжки, прокатывание мяча	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И. Пензулаева Стр. 29
Сами с усами	развивать у детей выносливость во время ходьбы на длинные дистанции; развивать у детей с помощью природных средств артикуляцию.	Л.Д.Глазырина стр. 45
Ходьба и бег, ползание, упражнение с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр. 30

Ходьба и бег, ползание, упражнение с мячом.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр. 30
Листочки собираем, за ветерком наблюдаем	обучать детей ходьбе, аккуратно наступая на предметы; обучать мягкому преземлению во время прыжка с места.	Л.Д.Глазырина стр. 48
Ходьба и бег по кругу координация движений, ползание	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.31
Ходьба и бег по кругу координация движений, ползание	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.32
Поздняя осень	способствовать адаптации детей к изменяющимся условиям погоды; развивать чувства, ощущения, воспитывать волевые качества	Л.Д.Глазырина стр. 63
Равновесие, прыжки	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр.33
Равновесие, прыжки	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр.33
Каштанчики	развивать у детей ловкость рук в ходе выполнения упражнений	Л.Д.Глазырина стр. 67
Ходьба прыжки, прокатывание мяча, коорд движений	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Л. И. Пензулаева, Стр.34
Ходьба прыжки, прокатывание мяча, коорд движений	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Л. И. Пензулаева Стр.34

Ледовая лужица	учить детей правильно дышать холодным воздухом во время движения; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе, медленно пробегая по ледовой лужице.	Л.Д.Глазырина стр. 69
Ходьба прыжки, прокат мяча, координация движений	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л. И. Пензулаева Стр.35
Ходьба прыжки, прокат мяча, координация движений	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л. И. Пензулаева Стр. 35
На прогулку мы идем по переулку	ознакомить детей с местностью вокруг детского сада; развивать выносливость во время ходьбы в медленном и среднем темпе.	Л.Д.Глазырина стр. 40
Ходьба, ползание, координация движений	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр. 37
Ходьба, ползание, координация движений	Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр. 37
Хорошо хороводили	учить детей ходьбе и бегу под музыкальные инструменты; учить строится в один и два круга; выполнять упражнения в кругах большом, маленьком.	Л.Д.Глазырина стр. 83
Ходьба и бег, ориентация в прост.,прыжки	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 38
Ходьба и бег, ориентация в прост.,прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 38
Каштанчики	развивать у детей ловкость рук в ходе выполнения упражнений	Л.Д.Глазырина стр. 67

Ходьба и бег, прыжки, прокатывание мяча.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева Стр. 40
Ходьба и бег, прыжки, прокатывание мяча.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева Стр. 40
На прогулку мы идем по переулку	ознакомить детей с местностью вокруг детского сада; развивать выносливость во время ходьбы в медленном и среднем темпе.	Л.Д.Глазырина стр. 40
Ходьба и бег, прокатывание мяча, ползание	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И. Пензулаева Стр.41
Ходьба и бег, прокатывание мяча, ползание	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И. Пензулаева Стр.41
Ах вы сани, мои сани!	учить детей развлекаться; учить взбираться на маленькие склоны с санями; учить скатываться на санях с небольшого склона.	Л.Д.Глазырина стр. 105
Ходьба и бег, ориент в прос, ползание, равновесие	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л. И. Пензулаева Стр.42
Ходьба и бег, ориент в прос, ползание, равновесие	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л. И. Пензулаева Стр.42
В гостях у еловой веточки	воспитывать у детей смелость, решительность при выполнении упражнений; формировать умение бережно относиться к предметам; развивать прыжковую выносливость.	Л.Д.Глазырина стр. 93
Ходьба с заданием, равновесие, прыжки	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И. Пензулаева Стр.43
Ходьба с заданием, равновесие, прыжки	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах,	Л. И. Пензулаева Стр.43

	продвигаясь вперед.	
В гостях у Деда Мороза	обучать детей ходьбе и бегу по глубокому снегу; учить метанию снежков в цель.	Л.Д.Глазырина стр. 97
Ходьба с заданием, равновесие, прыжки	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева Стр.45
Ходьба с заданием, равновесие, прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева Стр.45
Кого хочешь покатаю	развивать силу рук, ног, умение коллективно развлекаться	Л.Д.Глазырина стр. 111
Ходьба с зад, равновесие, прыжки	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений.	Л. И. Пензулаева Стр.46
Ходьба с зад, равновесие, прыжки	Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений.	Л. И. Пензулаева Стр.46
«Ледяная горка»	развивать умение съезжать с горы, используя различные способы; развивать умение испытывать радость от физических упражнений	Л.Д.Глазырина стр. 112
Ходьба, катание мяча, ползание	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева Стр.47
Ходьба, катание мяча, ползание	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева Стр.47
Снеговичок	развивать у детей умение лепить из снега снеговика; упражнять в ходьбе, беге, прыжках в ограниченном пространстве; развивать умение метать в цель.	Л.Д.Глазырина стр. 106

Ходьба, ползание, равновесие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева Стр.50
Ходьба, ползание, равновесие	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева Стр.50
Деревянные лопаточки	прививать детям интерес к физической работе; развивать силовые качества; формировать умение прыгать через препятствия	Л.Д.Глазырина стр. 122
Ходьба и бег, коорд. движ., прыжки	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.51
Ходьба и бег, коорд. движ., прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.51
Клюшка – игрушка	обучать детей владеть хоккейной клюшкой; упражнять в ходьбе и беге с клюшкой по площадке;	Л.Д.Глазырина стр. 123
Ходьба и бег, прыжки, задания с мяч	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнуром, не касаясь руками пола.	Л. И. Пензулаева Стр.52
Ходьба и бег, прыжки, задания с мяч	Продолжать упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнуром, не касаясь руками пола.	Л. И. Пензулаева Стр.52
Узнай о себе	дать детям информацию об отдельных частях тела и их функциях; поощрять к движениям, действиям, направленным на совершенствование движений руками, ногами и т.д.	Л.Д.Глазырина стр. 146
Ходьба, корд движ, брос мяча, ползание	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.53
Ходьба, корд движ, брос мяча, ползание	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.53

Деревянные лопаточки	прививать детям интерес к физической работе; развивать силовые качества; формировать умение прыгать через препятствия	Л.Д.Глазырина стр. 122
Ходьба и бег, лазание, равновесие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л. И. Пензулаева Стр.54
Ходьба и бег, лазание, равновесие	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л. И. Пензулаева Стр.54
Пробую для мамы чемпионом стать	развивать у детей интерес к спортивным состязаниям; формировать стремление добиться цели.	Л.Д.Глазырина стр. 152
Ходьба и бег, равновесие, прыжки	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева Стр.56
Ходьба и бег, равновесие, прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева Стр.56
Хрустящие дорожки	развивать интерес к явлениям, происходящим в природе; содействовать развитию органов дыхания с помощью естественных видов движений ходьбы, бега; развивать силу мышц ног.	Л.Д.Глазырина стр. 139
Ходьба и бег прыжки, прокт мяча	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.57
Ходьба и бег прыжки, прокт мяча	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.57
Курочка Ряба и яичко	развивать умения общаться с животным миром; учить двигательным умениям и навыкам в прыжках, равновесии.	Л.Д.Глазырина стр. 172
Бросание мяча, ползание	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предме-тами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.58

Бросание мяча, ползание	Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.58
Весенние лужицы	упражнять в выполнении упражнений, развивающих осторожность; проводить упражнения для оздоровления детей в естественных природных условиях; обучать приему мяча двумя руками.	Л.Д.Глазырина стр. 154
Коорд движ ползание, равнов, ходьба	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.60
Коорд движ ползание, равнов, ходьба	Продолжать повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.60
Самый веселый день в году	познакомить детей с упражнениями под девизом «Немного подурачимся»; развивать координационные способности в игровых ситуациях.	Л.Д.Глазырина стр. 159
Коорд движ полз, равнов, ходьба	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.61
Коорд движ полз, равнов, ходьба	Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.61
Веселые бревнышки	учить принимать устойчивое положение на повышенной площади опоры; воспитывать смелость, уверенность, решительность.	Л.Д.Глазырина стр. 186
Ходьба и бег, прыжки, упражнения с мячом	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева Стр.62
Ходьба и бег, прыжки, упражнения с мячом	Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева Стр.62

Ленточка – птичка	обучать детей бегу с предметами в руках; учить бросать ленточки вдаль правой и левой рукой; развивать координационные способности.	Л.Д.Глазырина стр. 161
Ходьба и бег, упр с мячом, ползания	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.63
Ходьба и бег, упр с мячом, ползания	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.63
Разноцветные мелки рисовать к нам пришли	развивать ручную ловкость, прыжковую выносливость; формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий.	Л.Д.Глазырина стр. 198
Ходьба с остановкой, ползание, равновесие	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр.65
Ходьба с остановкой, ползание, равновесие	Продолжать повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр.65
Маленькие и большие	обучать упражнениям с мячом; развивать умения и навыки в ловле и передаче мяча друг другу; учить попадать мячом в висящую корзину.	Л.Д.Глазырина стр. 178
Ходьба и бег, ориентир в прос, прыжки	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева Стр.66
Ходьба и бег, ориентир в прос, прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева Стр.66
Кто дальше прыгнет	приобщать детей к занятиям физкультурой; побуждать желание добиваться определенных результатов; развивать стремление выполнять упражнения лучше.	Л.Д.Глазырина стр. 192
Ходьба и бег, прыжки, прокат мяча	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловя его; ползание по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева Стр.67

Ходьба и бег, прыжки, прокат мяча	Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловя его; ползание по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева Стр.67
Маленькие и большие	обучать упражнениям с мячом; развивать умения и навыки в ловле и передаче мяча друг другу; учить попадать мячом в висящую корзину.	Л.Д.Глазырина стр. 178
Ходьба, бросание мяча, ползание	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.68
Ходьба, бросание мяча, ползание	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.68
Разноцветные мелки рисовать к нам пришли	развивать ручную ловкость, прыжковую выносливость; формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий.	Л.Д.Глазырина стр. 198

3.2.5 «Рисование»

Название занятия	Задачи	Название книги, автор, страница.
	Сентябрь	
«Каляки – маляки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр. 50
«Нарисованные истории»	Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр. 51

«Знакомимся с кисточкой»	Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.49
«Листопад»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.208
Октябрь		
«Дождик»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.62
«Спрячь картинку»	Учить детей правильно держать в руке фломастер, самостоятельно рисовать, формировать интерес к самостоятельной деятельности.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.48
«Расчески»	Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования «палочек»- прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линий ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.48
«Разноцветные дорожки»	Учить детей рисовать в новой художественной техники- рисование поверх эскиза (прямые линии с лева на право); сенсорное развитие - уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.

		Стр.222
Ноябрь		
«Дым из трубы»	Научить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.54
«Кораблик в тумане»	Познакомить детей с новой техникой рисования-«волшебный рисунок»; закреплять умение детей пользоваться кисточкой и красками; учить ориентироваться на листе бумаги, не выходить во время рисования за края; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.267
«Дорога с поворотами»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер);формировать навык рисования ломаных линий; формировать интерес к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.97
«Зимняя полянка»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.162
Декабрь		

«Снег идет»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.207
«Снежная метель»	Познакомить детей с новой техникой рисования - рисование при помощи валиков; формирование интереса и положительного интереса к рисованию; развитие моторики рук.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.188
«Нарядим елочку»	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.172
«Новогодняя елка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.114
Январь		
«Спрячь зайку»	Учить детей рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.155
«Пальчиковые раскраски»	Учить детей рисовать красками в пределах контура рисунка; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А.

		Янушко. Стр.174
«Птички»	Учить детей рисовать красками при помощи ладоней; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.179
«Спрячь картинку»	Учить детей правильно держать карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать; формировать интерес к изобразительной деятельности.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.11
Февраль		
«Звездочки»	Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.195
«Лопатки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.58
«Сердечко»	Закрепить умение детей рисовать красками при помощи губки; обучать работе в технике рисования по трафарету; учить правильно располагать изображение на листе, рисовать аккуратно, формировать интерес к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.253

«Яблоки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.27
Март		
«Мимоза»	Учить детей работе в технике рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формировать уинтерес к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.241
«Кубики»	Познакомить детей новой техникой рисования штамповка; сенсорное развитие - уточнить и закрепить знание цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.193
«Воздушный шарик»	Учить детей рисовать в новой художественной техники -рисование масками (многократные маски по кругу); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.119
«Грибы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки-прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.16
Апрель		

«Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.226
«Травка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.61
«Солнце»	Закреплять умение детей работать с краской; обучить работать в новой технике рисования -«Витраж»; сенсорное развитие - уточнение и закрепление знание цветов; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.277
«Цветы на полянки»	Учить детей рисовать в новой художественной технике- рисование сюжетных изображений; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.231
Май		
«Ягодки»	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.171
«Шарики»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А.

		Янушко. Стр.225
«Спрячь рыбку»	Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования; сенсорное развитие - уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.155
«Витраж»	Закрепить умение детей работать с краской; продолжать обучать работе в новой технике рисования- «витраж»; сенсорное развитие- уточнение и закрепление знания цветов; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. Стр.279

3.2.6 «Лепка»

Тема занятия	Задачи	Литература
	Сентябрь	
Знакомство с пластилином	Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.15
«Вкусное угощение»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова

	деятельности.	Стр. 46
«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички).	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр. 51
« Тили – тили тесто» (знакомство с пластическими материалами).	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.20
Октябрь		
« Падают, падают листья…».	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.26
«Вкусное печенье»	Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.22
«Картинки на тесте»	Закреплять интерес к созданию изображений на тесте. Развивать мелкую моторику, воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова

		Стр.21
« Пушистые тучки».	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.34
Ноябрь		
«Вот какая елочка»	Вызвать интерес к изображению ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.42
«Картинки на тесте»	Закреплять интерес к созданию изображений на тесте. Развивать мелкую моторику, воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.22
« Вот какие ножки у сороконожки!».	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образцы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней « туда-сюда» и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.36
« Вот ёжик - ни головы, ни ножек!».	Учить детей моделировать образ ёжика: составлять « иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки,	Изобразительная деятельность в детском саду.

	еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на « иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе « глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	И. А. Лыкова Стр.38
Декабрь		
« Снеговики играют в снежки».	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.43
«Вот какая елочка»	Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина и способов воздействия на него развивать восприятие, чувство формы.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.42
«Вот какая елочка»	Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой - делить столбик на кусочки. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.42
« Колобок катится по дорожке и поёт песенку».	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички).	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.51
Январь		

« Угощайся, мишка!».	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.52
«Бублики-баранки».	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.54
«Угощение для гостей»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.48
«Я пеку, пеку, пеку…»	Учить детей лепить угощение для кукол из солёного или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), бублик (кольцо) и т.д. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края). Развивать чувство формы, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.76
Февраль		
« Вот какие у нас сосульки!».	Продолжать учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.62

«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички).	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.51
«Солнышко-колоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.66
« Вот какая у нас неваляшка!».	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.64
Март		
« Птенчик в гнёздышке».	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.72
«Вот какой у нас мостик»	Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика. Воспитывать у детей интерес к совместной игре.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.70
«Яблоки»	Учить отщипывать маленькие куски пластилина и скатывать из них шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная деятельность в детском саду.

		И. А. Лыкова Стр.73
« Вот какие у нас пальчики!».	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.79
Апрель		
« Вот какой у нас мостик!».	Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика. Воспитывать у детей интерес к совместной игре.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.70
« Солнышко - колоколнышко».	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.66
«Блюдце»	Познакомить со стихотворением; учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.77
«Морковка для зайчика»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью; вызвать интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями; учить различать красный	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.80

	цвет; воспитывать умение радоваться своим работам	
Май		
« Вот какой у нас салют!».	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.76
«Сосиски для киски»	Познакомить со стихотворением; совершенствовать умение понимать вопросы; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.83
«Вкусное угощение»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек, учить лепить шар круговыми движениями между ладоней; показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительских впечатлений; развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.48
Русская народная песенка "Уж как я свою коровушку люблю..." Травка для коровушки.	познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Стр.84

3.2.7 «Конструирование»

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	« Построим высокую башню"	Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей	Набор кубиков	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16
II	« Построим две башенки разного цвета»	Продолжать учить строить две башенки разного цвета	Набор кубиков двух цветов	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16
III	«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16
IV	Занятие - повторение	Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	« Узкая дорожка»	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	Строительн ый материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
II	« Широкая дорожка»	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	Строительн ый материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17

III	« Широкие и узкие дорожки»	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
IV	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование «Мебель» (стул и стол).	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Строительный материал: кубики и кирпичики, игрушки.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
II	Конструирование «Мебель» (кроватки для кукол) одна узкая, другая широкая	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
III	По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).	Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17

IV	Игра «Построй такой же»	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	«Транспорт. Автобус и грузовик»	Продолжать обучение детей строить транспорт	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
II	«Машины по образцам»	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
III	«Транспорт»	Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
IV	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I				
II				

III	«Заборчики»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
IV	Заборчик по предложению воспитателя.	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	Строительн ый материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 .

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую	Строительн ый материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
II	«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.	Строительн ый материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
III	«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком»..	Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.	Строительны й материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19

IV	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.	Строительн ый материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	«Домик, но с окошечком»	Учить строить такой же домик, но с окошечком	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19
II	«Домик»	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.	Строительны й материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19
III	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
IV	«Лесенка из шести кубиков».	Учить строить лесенку из шести кубиков	Строительны й материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература

I	«Широкая лесенка из шести кирпичиков»	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22
II	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22
III	«Горки по памяти для гостей зайчиков»	Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22
IV	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида , способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I				
II				

III	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22
IV	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22

3.2.8 «Ознакомление с окружающим миром»

Тема занятия	Задачи	Название книги, автор, страница.
	Сентябрь	
«Здравствуйте!»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении с детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова». Воспитывать культуру поведения.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.29
Что нам осень подарила.	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарово

		й, М.А.Васильевой стр.37
«Листопад, листопад, засыпает старый сад…»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарово й, М.А.Васильевой стр.43
«Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарово й, М.А.Васильевой стр.56
Октябрь		
«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарово й, М.А.Васильевой стр.103
« Папа, мама я - семья»	1.Развивать у детей первоначальные представления о семье. 2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени. 3.Воспитывать любовь к своей семье.	О.В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21
«Плоды фруктовых деревьев»	Формировать понятия овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения,	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарово

	помощь во время совместной игры.	й, М.А.Васильевой стр.77
Где ночует Солнышко?	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.63
Ноябрь		
Где мы живем?	Формировать понятие город. Познакомить с достопримечательностями. Побуждать делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любознательность и гордость к своей малой родине.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.229
« Мой родной город»	1.Развивать знания детей называть их родной город (поселок). 2.Формировать у детей и дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. 3.Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38
«Как звери к зиме готовятся»	Познакомить с понятием дикие животные. Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменением окраски шерсти, спячки, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.90

« Наш зайчонок заболел»	1.Развивать у детей представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставить горчичники и т.д.- она доктор и медсестра в своем доме. 2.Формировать уважение к маме. 3.Воспитывать доброжелательные отношения к любимой маме.	О.В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32
Декабрь		
«Наступила зима»	Формировать представление о временах года: зиме. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.108
«Бытовые приборы»	Формировать и понятие бытовые приборы. Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.198
«Магазин одежды»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Дифференцировать виды одежды по времени года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.122
«Праздник с игрушками»	Познакомить с государственным праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.128

Январь		
«Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире. Побуждать узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Познакомить с зимующими и перелётными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.115
«Дикие животные»	Побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса, дружеские отношения, заботу о ближних и желание оказать им помощь.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.142
«Новоселье»	Познакомить с предметами мебели и их назначением. Побуждать формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д.. Развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.150
«Большие и маленькие звездочки»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.162
Февраль		
«Магазин одежды»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Дифференцировать виды одежды по времени года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать	О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным

	сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	окружением», стр.23
«День и ночь»	Познакомить с временными понятиями день и ночь. Развивать логическое мышление и наблюдательность. Побуждать различать части суток: день, ночь, утро, вечер по приметам и действиям временного отрезка. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. Формировать навык аккуратности в действиях с предметами.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.136
«Поможем зайке»	Продолжать знакомить с дикими животными. Побуждать дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.156
«Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.162
Март		
«Ветер – ветерок»	Познакомить с таким явлением неживой природы как ветер. Побуждать устанавливать причинные связи: наступила весна, солнце греет еще слабо, но чувствуется тепло, дуют сильные, но теплые ветра, с деревьев опадают сухие и сломанные ветки. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.83

«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником День 8 марта. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.180
«Едем в гости к бабушке»	Познакомить с приметами весны: солнышко светит ярче, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать её.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.186
«Посуда»	Познакомить с понятием посуда. Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.96
Апрель		
«Кошка и котенок»	Формировать представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать узнавать и называть до-машних животных и их детенышей по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.66
«Мы космонавты»	Познакомить с праздником день Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарово

		й, М.А.Васильевой стр.205
«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению грузовой, пассажирский. Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал и т.д. Воспитывать уважение к людям труда.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.173
«Народная игрушка»	Познакомить с особенностями русских тряпичных кукол – Ванечки и Манечки. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.205
Май		
«Деревья и кустарники на нашем участке!»	Расширять представление о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.217
«Шестиногие малыши»	Продолжать знакомить с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.241

«Солнечные зайчики»	Расширять представление о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать устанавливать элементарную зависимость состояние природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.211
«Дождик песенку поёт»	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется и т.д. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно – следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску, вода поменяет цвет. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить её красоту.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.235

3.2.9 «Региональный компонент»

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица города». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица города».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Учить называть город, в котором живут

	3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Декабрь	1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3.Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.	1. Приучать детей к слушанию народных потешек. 2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4. Знакомить детей с достопримечательностями города.
Январь	1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашей области. 3.Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Кукольный спектакль «Репка».	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. 3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4. Продолжать знакомить детей с

		русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Февраль	1.Зима в родном городе. 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки». 4.Мы рисуем сказку.	1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1.Чтение стихотворений Калининских поэтов. 2. «Масленница» 3.Прослушивание Гимна России. 4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3.Знакомить детей с символикой своей страны. 4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен. 2.Транспорт родного города. 3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традици моей пробабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4Воспитывать желание детей познать

		культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1.Дымковские игрушки 2.Весна на участке детского сада (прогулка). 3.Разучивание игры «Салочки» 4.Времена года.	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3.Продолжать знакомить детей с народными играми. 4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

3.3 Взаимодействие с семьей.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Адаптация ребенка в детском саду Режим дня – это важно. В первый раз - в детский сад	консультация беседа папка- передвижка
Октябрь	Задачи воспитания и обучения в 1-й младшей группе	Родительское собрание
	Активизация речи детей 2-3 лет	консультация
	Осень дарит нам подарки	Совместная выставка работ родителей и детей
Ноябрь	Профилактика гриппа	Консультация
	Одежда детей	Беседа
	Развитие мелкой моторики рук и пальцев у малышей	Консультация
	Подготовка к Новому году. Организация подарков	Заседание родительского комитета
Декабрь	Игра - важная самостоятельная деятельность ребенка	Родительское собрание
	В какие игры играть дома. Руководство игрой ребенка в семье	Консультация, памятки для родителей
	Игровая деятельность детей в детском саду	Папка- передвижка
	Новый год! Волшебный фонарик	Новогодний утренник с родителями
Январь	Развитие самостоятельности у малышей	Консультация и памятки для родителей
	Соблюдение режимных моментов дома	Беседа

	Один день из жизни детей в детском саду	Фотовыставка
Февраль	Учите ребенка говорить правильно	Консультация
	Безопасность детей (пожарная, пдд)	Папка- передвижка
	Сенсорные игры для малышей	Беседа
Март	Поздравляем мам!	Весенний утренник для мам
	Гиперактивность у ребенка.	Консультация
	Роль семьи в формировании навыков самообслуживания	Папка- передвижка
	Пальчиковые игры, стимулирование речи у малышей	Консультация
Апрель	Одежда детей в весенний период	Беседа
	Как избавить ребенка от нежелательной привычки	Консультация
	Агрессивность и ее проявления	Консультация
	Экологический субботник	Участие родителей в субботнике
Май	Итоги воспитательно-образовательной работы. Летний оздоровительный период	Родительское собрание
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	Папка- передвижка