|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**Педагогический советПротокол № 1От «25» августа 2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ:**Заведующий МБ ДОУ №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.ПотийПриказ № 267 от 26.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физической культуре**

**группы общеразвивающей направленности**

**для детей до 3 лет «Малыш»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Разработала:**

**Лозовая С.М. – инструктор по физической культуре**

**первой квалификационной категории.**

**г. Батайск**

**2022 год**

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка**  |  |
| Цели и задачи программы  |  |
| Возрастные характеристики развития детей 1,5–3 лет |  |
| **Содержательный раздел** |  |
| Описание образовательной деятельности в направлении «Физическое развитие» |  |
| Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию для детей до 3 лет  |  |
| Подвижные игры от 1,6 до 3 лет |  |
| Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| **Организационный раздел** |  |
| Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| Работа с родителями. |  |
| Оценка физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств. |  |
| Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями. |  |
| Список используемой литературы |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей групп общеразвивающей направленности до 3 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 4 г. Батайска разработана на основе основной образовательной программы МБ ДОУ №4 и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", под редакцией Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа составлена в соответствии с основными требованиями ФГОС ДО.

Нормативно-правовой базой, на которой основана разработка рабочей программы, являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста,

-Основная образовательная программа МДОБУ № 4;

-Закон Российской Федерации «Об образовании» (вступил в силу с 1.09.2013г.);

- приказ Министерства образования и науки РФ от августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Данные правила продолжают действовать в 2022 году в соответствии с [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)

-Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

-Устав МБ ДОУ.

**Цели и задачи программы**

Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Создавать благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей;

Формировать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни, в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Развивать физические качества детей (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

Программа предназначена для детей от 1,6-3 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Задачи в рамках реализации данной программы для детей 1,5-3 лет заключаются в следующем:

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть; уши- слышать; нос- нюхать; язык- пробовать (определять) на вкус; руки- хватать, держать, трогать; ноги- стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.

* Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

-Содействовать в обучении детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

-Содействовать в обучении выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.д.)

-Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

* Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

-Способствовать проявлению интереса и желания заниматься физическими упражнениями.

-Создавать условия для проявления положительных эмоций и активности в двигательной деятельности.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками данной программы:

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

**Возрастные характеристики развития детей 1,5–3 лет.**

К концу года дети 1,5 – 3 лет могут:

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя; остановиться, присесть, повернуться.

Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

**Содержательный раздел**

 **Описание образовательной деятельности в направлении «Физическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность игры дидактические с элементами движения, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

•физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упраж­нения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские туристические прогулки; физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по физическому развитию: комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений:

Основные движения для дошкольников от 1,6 до 3 лет

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взяв­шись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с измене­нием направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой од­ним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мя­ча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения от 1,6 до 3 лет

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед гру­дью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разги­бать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-на­зад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из ис­ходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднима­ясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

 **Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию для детей до 3 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **с е н т я б р ь** |  **1 Занятие:** Свободная ходьба, ходьба по дорожке. Спокойная ходьба за воспитателем. **Задачи**: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие- ходить по ограниченной поверхности (между двух линей) |  **2 Занятие**: Ходьба врассыпную, бег за воспитателем. ОРУ (с погремушкой). ползание на четвереньках. Ходьба за воспитателем. **Задачи**: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать | **3 Занятие**: Ходьба и бег между стульями. ОРУ (сидя на стульях). Ходьба по доске, положенной на пол. Ходьба за воспитателем. **Задачи**: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу развивать внимание. | **4 Занятие**: Ходьба врассыпную, ходьба по дорожке. ОРУ (без предметов). Ползание на четвереньках. Бросание на дальность Спокойная ходьба за воспитателем. **Задачи**: Учить детей ходить по ограниченной поверхности. Подлезать под веревку и бросать предмет на дальность, |
| **о к т я б р ь** | **1 Занятие:** Ходьба и бег за воспитателем. ОРУ (без предметов). лазанье Ходьба за воспитателем **Задачи**: Учить детей лазать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. | **2 Занятие**: Ходьба чередуется с бегом. ОРУ (с платочком). Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках. **Задачи**: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | **3 Занятие**: Ходьба и бег за воспитателем. ОРУ (с мешочками). бросание мешочков в горизонтальную цель. Ходьба за воспитателем. **Задачи**: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. | **4 Занятие**: Ходьба и бег за воспитателем. ОРУ (с кубиками). ползание на четвереньках между линиями. Ходьба обычным шагом и на носках. **Задачи**: Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в ползании на четвереньках, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. |
| **н о я б р ь** | **1 Занятие:** Ходьба и бег за воспитателем. ОРУ (с шишками, бросание мяча двумя руками. Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.  **Задачи**: Учить детей лазать, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал | **2 Занятие**: Ходьба и бег с погремушкой. ОРУ (с погремушкой). Бросание мяча на дальность от груди. Прокатывание мяча. Спокойная ходьба парами за воспитателем **Задачи**: Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы способствовать развитию чувства равновесия и координации движений | **3 Занятие**: Ходьба и бег с ленточкой в руке. ОРУ (с ленточкой) бросание мяча на дальность от груди. Ходьба обыкновенным шагом и на носках. **Задачи**: Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | **4 Занятие**: Ходьба и бег со сменой темпа. ОРУ (с обручем). бросание и ловля мяча, Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Спокойная ходьба парами за воспитателем. **Задачи**: Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.. |
| **д е к а б р ь** | **1 Занятие:** Ходьба за машиной. ОРУ (с мешочком). метание на дальность правой и левой рукой. Ходьба с остановками по сигналу. **Задачи**: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку | **2 Занятие:** Ходьба и бег за воспитателем. ОРУ (с мячом), катание мяча. Спокойная игра «Кто тише» **Задачи**: Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность , в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | **3 Занятие:** Ходьба и бег между стульями. ОРУ (на стуле). метание шишек на дальность игра «Догони мяч». Ходьба. Игра «Кто тише»  **Задачи**: Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, приучать соблюдать определенное направление. | **4 Занятие**: Ходьба и бег за воспитателем, ОРУ (с флажком), ползание на четвереньках, игра «Догони мяч». Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно). **Задачи**: Учить детей ходить в разных направлениях, упражнять в ходьбе по наклонной, воспитывать умение сдерживать себя. |
| **я н в а р ь** |  | **2 Занятие**. Ходьба и бег. ОРУ (с платочком). Ходьба по гимнастической скамейке, игра «Солнышко и дождик». Ходьба за воспитателем. **Задачи**: Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. | **3 Занятие:** бег за воспитателем. ОРУ (с погремушками). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. игра «Воробышки и автомобиль» Ходьба друг за другом. **Задачи**: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. | **4 Занятие:** Ходьба и бег за воспитателем. ОРУ (без предметов) ползание на четвереньках и подлезание под дугу, игра «Воробышки и автомобиль». Ходьба со сменой темпа. **Задачи**: Упражнять детей в прыжках в длину с места на 2-х ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. |
| **ф е в р а л ь** | **1 Занятие** Ходьба и бег друг за другом. ОРУ (с шишкой). метание на дальность правой и левой рукой, П/и «Поезд» Ходьба друг за другом. **Задачи**: Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание к координации движений | **2 Занятие** Ходьба и бег друг за другом. ОРУ (с лентой). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Поезд» Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носках. **Задачи**: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия | **3 Занятие** Ходьба и бег друг за другом. ОРУ (на стульях), бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой. П/и «Самолеты». Ходьба с остановкой по сигналу. **Задачи**: Учить бросать и ловить мяч. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. | **4 Занятие** Ходьба и бег между обручами. ОРУ (с обручем). Ходьба по гимнастической скамейке, «Самолеты». Ходьба с остановкой на сигнал.**Задачи**: Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. |
| **м а р т** | **1 Занятие** Ходьба и бег чередуются в колонне по одному. ОРУ-бросание мешочков в цель, ходьба обычным шагом и на носках. **Задачи**: закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. | **2 Занятие** Ходьба и бег в колонне по одному. ОРУ (с мячом). Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. **Задачи**: Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места. | **3 Занятие** Ходьба и бег друг за другом. ОРУ (без предметов) ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Ходьба друг за другом со сменой темпа. **Задачи**: Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. | **4 Занятие**. Ходьба и бег в колонне по одному. ОРУ (с флажком, бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. **Задачи**: упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений. |
| **а п р е л ь** | **1 Занятие** Ходьба и бег в колонне по одному. ОРУ (с платочком). катание мяча в воротцах. **Задачи**: Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность, учить быстро реагировать на сигнал. | **2 Занятие** Ходьба и бег за воспитателем. ОРУ (с погремушкой). ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. **Задачи**: упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. | **3 Занятие** Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем. ОРУ (с кубиками). прыжки в длину с места на двух ногах, ходьба в колонне **Задачи**: учить ползать по гимнастической скамейке, приучать детей выполнять задание самостоятельно. | **4 Занятие** Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (в рассыпную). ОРУ (с шишками), ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Ходьба «змейкой» за воспитателем. **Задачи**: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, развивать глазомер. |
| **м а й** | **1 Занятие** Ходьба и бег в колонне по одному. ОРУ (с лентой). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз, игра «Птички в гнездышках». Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. **Задачи**: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. | **1 Занятие** Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. ОРУ (с обручем). Ходьба по гимнастической скамейке, игра «Жуки». Ходьба друг за другом **Задачи**:учить ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. | **1 Занятие** Ходьба и бег в колонне по одному между стульями, ОРУ (на стуле). метание вдаль двумя руками из-за головы, игра «Воробышки и автомобиль». **Задачи**: Учить детей ползанию и подлезанию, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве умению быстро реагировать на сигнал. | **1 Занятие**. Ходьба и бег в колонне по одному с флажком. ОРУ (с флажком) ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее, игра «Воробышки и автомобиль». **Задачи**: Закреплять у детей умение ползать и подлезать, совершенствовать навык, выполнять только по сигналу. |

**Подвижные игры от 1,6 до 3 лет**

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и авто­мобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве -«Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Оптимизация работы с группой.

**Организационный раздел**

Описание условий реализации Программы

Одежда дошкольников во время проведения занятий должна быть удобной, легкой и чистой (не из синтетики). На открытом воздухе заниматься детям лучше в костюме, обувь должна быть на резиновой подошве, в помещении форма иная - спортивные шорты, майка, спортивная обувь.

В ДОУ имеется спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка и стационарный крытый бассейн с подогревом они предназначены для проведения занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, для проведения утренней гимнастики, физкультурных досугов, соревнований.

Оборудование для физкультурных занятий: разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Материально техническое оснащение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование спортивного инвентаря | Количество: |
| 1 | Фитбол | 2 |
| 2 | Беговая дорожка (детский тренажер) | 1 |
| 3 | Велотренажер детский | 1 |
| 4 | Мячи детские  | 15 |
| 5 | Диск здоровье детский | 1 |
| 6 | Кегли | 15 |
| 7 | Тропа здоровья | 2 |
| 8 | Мат большой | 2 |
| 9 | Обручи | 26 |
| 10 | Скакалка | 14 |
| 11 | Сетка волейбольная | 1 |
| 12 | Стойка баскетбольная уличная | 2 |

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития детей | Методические пособия |
| Физическое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2017Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112с. |
|  <http://www.nnblog.od.ua/-> блог Н.Н. Ефименко |

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, телевизор, интерактивная доска, к использованию которых предъявляется ряд требований, а именно, необходимо избегать длительного применения ТСО в целях предотвращения утомления детей и рационально сочетать их с другими средствами обучения.

**Работа с родителями.**

Физическое воспитание детей в семье требует от родителей опре­деленных знаний, опыта, терпения и непосредственного участия. Родители должны: периодически проводить беседы со своими деть­ми на темы здорового образа жизни; приобщать их к системати­ческим занятиям физическими упражнениями и спортом; участво­вать в совместных с детьми занятиях оздоровительной физичес­кой культурой; следить за состоянием физического развития, осан­кой, здоровьем детей

ДОУ оказывает помощь родителям в приобретении знаний о физическом воспитании ребенка. Для этого организуются уголки для родителей, проводятся открытые занятия, беседы, консультации, рекомендуется список специальной литературы по разнообразным формам организации двигательной деятельности ребенка.

Родителей регулярно информируют о самочувствии, развитии движений ребенка, и вместе с педагогом они решают задачи фи­зического воспитания. Работа с родителями расширяет их педаго­гическую компетентность, повышает заинтересованность семьи в результатах психофизического развития своего ребенка

Наиболее распространенные формы физического воспита­ния детей дошкольного возраста в семье:

* утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка);
* индивидуальные занятия различными физическими упражнени­ями в домашних условиях:
* силовая (атлетическая) гимнастика;
* оздоровительная аэробика (танцевальная аэробика, шей­пинг);
* стретчинг, калланетика и др.;
* активный отдых на свежем воздухе Он включает в себя прогул­ки, катание на велосипеде, купание, разные игры и др.
* участие совместно с родителями в различных соревнованиях-кон­курсах (типа «Мама, папа, я — спортивная семья) и викторинах;
* семейные походы (пешие, лыжные, велосипедные, водные) в выходные дни и в каникулярное время совместно с родителями
* закаливающие процедуры, применяемые после зарядки, са­мостоятельные занятия физическими упражнениями или перед сном.

**Оценка физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств.**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год (начальная диагностика – 3-4 неделя сентября, итоговая диагностика – 3-4 неделя апреля). Измерение физической подготовленности проводится инструктором по физическому воспитанию совместно с воспитателем. Все данные обследования заносятся в индивидуальную диагностическую карту по каждой возрастной группе отдельно. Программа физического обследования дошкольников характеризует развитие физических качеств (уровень физической подготовленности)

Педагогическая диагностика для групп общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 3 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №4 г. основывается на «Мониторинге достижения детьми планируемых результатов» «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В процессе исследуются качества, характеризующие развитие физической сферы дошкольника. Определение физической подготовленности необходимо для всесторонней оценки уровня развития ребенка и его функциональных возможностей. Тестирование физической подготовленности детей проводит инструктор по физической культуре. Разрешение на тестирование детей дает медицинский персонал МБДОУ. Педагог ведет протокол тестирования, оценивает полученные результаты, анализирует динамику показателей физической подготовленности детей. Проводится тестирования в рамках НОД, включая в разминку упражнения, специфичные для тестовых заданий.

**Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями.**

Двигательные задания для оценки овладения двигательными навыками и умениями подбираются индивидуально с учетом особенностей состояния здоровья ребенка. Диагностика осуществляется в конце образовательного периода.

Используется комплекс упражнений для диагностики овладения необходимыми двигательными умениями и навыками по программе «От рождения до школы».

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспи­танников в каждый возрастной период освоения Программы по всем на­правлениям развития детей.

При успешном освоении Программы достигает­ся следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Для дошкольников 1,6-3 года:

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу.

**Список используемой литературы**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 4
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».
5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности
10. Технологий Губановой, Н. Ф. Развитие игровой деятельности.
11. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез.
12. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой
13. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер.
14. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова.
15. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
16. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова.
17. Томашполъская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр
18. <http://mdou3.edusite.ru>/
19. <http://vospitateljam.ru/>
20. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/>
21. <https://studfiles.net/>