|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**Педагогический советПротокол № 1От «25» августа 2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ:**Заведующий МБ ДОУ №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.ПотийПриказ № 267 от 26.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы общеразвивающей направленности**

**для детей до 3 лет «Крепыш»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Разработала:**

**Гринкина О.П. – воспитатель высшей**

**квалификационной категории;**

**г. Батайск**

**2022 год**

# Содержание

|  |
| --- |
| **Целевой раздел** |
| Пояснительная записка |
| Характеристика особенностей развития детей раннего возраста |
|  Планируемые результаты освоения программы |
|  **Организационный раздел**  |
|  Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Крепыш» |
| Планирование образовательной деятельности. |
| Физкультурно-оздоровительная работа с детьми |
|  Двигательный режим |
|  Предметно – пространственная развивающая образовательная среда |
| **Содержательный раздел** |
|  Формы, способы, методы и средства реализации Программы |
| Перспективно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Крепыш» на 2022-2023 учебный год |
| «Речевое развитие» |
|  «Сенсорное развитие» |
|  «Безопасность» |
|  «Физическое развитие» |
|  «Рисование» |
|  «Лепка» |
|  «Конструирование» |
|  «Ознакомление с окружающим миром» |
|  «Региональный компонент» |
| Взаимодействие с семьей. |
|  |

#

# Целевой раздел

 **Пояснительная записка**

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребенок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребенка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребенка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте - его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь - пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение раннего онтогенеза. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача - предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребенка ограничен близкими людьми (а позднее - также и группой сверстников), причем это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребенком обеспечивают ему:

* чувство психологической защищенности;
* доверие к миру;
* эмоциональное благополучие;
* формирование базиса личностной культуры;
* развитие индивидуальности.

**Практическая значимость программы** заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей. Программа группы общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Крепыш» разработана с учетом основной образовательной программы МБ ДОУ №4 и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

## **Цели и задачи реализации Программы**

**Ведущие цели Программы -**  создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

**Принципы и подходы к формированию Программы**.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

* + сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
	+ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
	+ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
	+ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
	+ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
	+ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
	+ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

* + допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
	+ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

 **Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

## **Возрастные особенности детей от 1,5 до 3-х лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

 Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Индивидуальные особенности детей от 1,5 до 3-х лет.** В группе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Крепыш» воспитывается 21 ребенок: 10 девочек и 11 мальчиков. Адаптационный период у воспитанников закончен. Из 15 детей (вновь поступивших) адаптировались 5- легко , 7 средне и 3 тяжело. Большинство детей общаются со взрослыми выстраивая простые предложения. Дети любят слушать сказки, гулять, играть в игрушки.

###  Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

 **Организационный раздел**

### Режим дня в труппе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Крепыш»

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Приём, осмотр детей, спокойные игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 09.45 |
| Второй завтрак | 09.45-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки | 10.00 -11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны | 15.00-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.10 |
| Игры, кружки, досуги | 16.10-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50. – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.10 – 18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40 - 19.00 |

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Приём, осмотр детей, спокойные игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00 - 09.20 |
| Второй завтрак | 09.20-9.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки | 09.40 -11.30 |
| Закаливающие процедуры, подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны | 15.10-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.00 |
| Игры, кружки, досуги | 16.00-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50. – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.10 – 18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40 - 19.00 |

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно  |
| Комплексы закаливающих процедур  | Ежедневно  |
| Гигиенические процедуры  | Ежедневно  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  | Ежедневно  |
| Чтение художественной литературы  | Ежедневно  |
| Прогулки  | Ежедневно  |

 |

|  |
| --- |
| **Самостоятельная деятельность детей**  |
| Игра  | ежедневно  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития  | ежедневно  |

 **Физкультурно-оздоровительная работа с детьми**

## **Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Закаливание*  |  |
| 1  | Контрастные воздушные ванны  | После дневного сна, на занятиях физической культуры  | Воспитатели  |
| 2  | Ходьба босиком  | После сна, на занятиях физической культуры в зале  | Воспитатели  |
| 3  | Регулярное проветривание  | В течение дня (по графику проветривания)  | Воспитатели, мл. воспитателя  |
| 4  | Облегченная одежда  | В течение дня  | Воспитатели, мл. воспитателя  |
| 5  | Мытье рук, шеи прохладной водой  | В течение дня  | Воспитатели, мл. воспитателя  |
| 6  | Прогулки на свежем воздухе  | В соответствии с режимом дня  | Воспитатели  |
| 7  | Соки, фрукты  | Второй завтрак в 10:00 | Воспитатели, мл. воспитателя  |

###  Двигательный режим

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий  | Продолжительность  |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно 5 минут  |
| Физминутка  | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3 минуты  |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке  | Ежедневно (утром и вечером) 10 минут  |
| Физические упражнения (индивидуальная работа по развитию движений)  | Ежедневно  |
| Гимнастика после дневного сна  | Ежедневно 5 минут  |
| Физкультурные занятия  |  | 3 раза в неделю 10 минут  |
| Самостоятельная двигательная деятельность  | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.  |
| Физкультурный досуг  |  | 1 раз в месяц 15 – 20 минут  |

 **Предметно – пространственная развивающая образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

* содержательно- насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной; - здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития  | Центр  | Основное предназначение  | Оснащение  |
| Физическое развитие  | Физкультурный уголок  | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Мячи резиновые, шар надувной, кольцеброс, обручи, кегли, гимнастическая скамейка, скакалки, набивные мешочки для бросания, гимнастические палки,предметы для ОРУ: кубики, султанчики, погремушки  |
| Познавательное развитие  | Уголок природы  | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой  | Комнатные растения: фикус. Лейка, ведерко, муляжи овощей и фруктов, картины «Времена года»  |
|  | деятельности  |  |
| Уголок развивающих игр  | Расширение познавательного сенсорного опыта детей  | Дидактические игры, настольнопечатные игры, пазлы, мозаика, пирамидки, стаканчики- вкладыши.  |
| Центр конструирования  | Развитие мелкой моторики, мышления, воображения творческих способностей  | Конструкторы «Лего», строительный материал (пластмассовый, деревянный)  |
| Речевое развитие  | Книжный уголок  | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | Детские книги: сказки, потешки, стихи, сюжетные картинки, иллюстрации, картинки на фланелеграфе.  |
| Социальнокомму-никативное развитие  | Уголок для сюжетно-ролевых игр  | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта  | Сюжетные игровые наборы, игрушки («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья»), игровая мебель, мягкий диван.  |
| Художественно – эстетическое развитие   | Театрализованный уголок  | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.  | Пальчиковый театр, настольный театр, куклы «Бибабо».  |
| Уголок изодеятельности  | Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.  | Карандаши, фломастеры, раскраски, пластилин, мелки, мольберт  |
| Музыкальный уголок  | Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности  | Магнитофон, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчики, погремушки.  |

# Содержательный раздел

##  **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

* *Особенности образовательной деятельности*Важнейшие образовательные ориентиры:
* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); -развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

## **-** Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями - находиться в течение дня в одновозрастных, так и в разновозрастных группах Условия для развития самостоятельности:
* организация предметно-пространственной среды (вариативной, состоять из различных площадок), которые дети могут выбирать по собственному желанию;
* создание условий для развития свободной игровой деятельности;
* создание условий для развития познавательной деятельности;
* создание условий для самовыражения средствами искусства; - создание условий для физического развития.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Программные образовательные задачи решаются в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Основные задачи образовательных областей:**

## Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

## Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

## Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## Физическое развитие

1. Развитие физических качеств (координация и гибкость)
2. Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

 **Перспективно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности**

**в группе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Крепыш»**

 **«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия |   Задачи | Литература |
| **Сентябрь** |  |
| Путешествие по территории участка. | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.31 |
| Путешествие по комнате. | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.33 |
| «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.33 |
| «Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с родителями. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.34 |
| Рассказывание литовской песенки «Бу-бу, я рогатый…». (обраб. Ю. Григорьева.) | Развивать любовь и интерес к книге. Вызывать у детей радость от чтения знакомой песенки и желание читать ее вместе. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.35 |
| Чтение стихотворения «Птичка» К. Жуковского. | Развивать умение слушать и слышать воспитателя. Повторять фразы и словосочетания из произведения.  | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.35 |
| Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Лисий хвостик» | Побуждать детей рассматривая картинки и иллюстрации, понимать, чувствовать и запоминать сюжет. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр. 36 |
| Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». | Способствовать формированию умения слушать художественное слово, не отвлекаясь, сосредоточенно. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.36 |
| **Октябрь** |  |
| Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца». | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.37 |
| Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.3 |
| Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», Скажи «а».  | Напомнить детям сказку «Репка» вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть*; учить отчётливо произносить звук *«а*», небольшие фразы. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.38 |
| Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчётливо произносить звук «и». | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.40 |
| Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослик». | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять отчётливо произношение гласных «и», «а» и звукосочетания «иа». | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.41 |
| Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.42 |
| Игры упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры». | Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях). | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.42 |
| Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.43 |
| **Ноябрь** |  |
| Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…». | Совершенствовать умение детей и понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.  | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.46 |
| Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». |  С помощью султанчика учить детей медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.47 |
| Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок…». | Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок…».  | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.48 |
| Дидактические упражнения и игры с кубиками кирпичиками.  | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.49 |
| Чтение сказки «Козлятки и волк». | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.49 |
| Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.50 |
| Рассматривание сюжетных картин. | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривает слова, небольшие фразы. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.51 |
| Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе». | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.53 |
| **Декабрь** |  |
| Дидактические игры на произношение звуков «м-мь», «п-пь», «б-бь». Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». | Формировать умение чётко произносить звуки «м-мь», «п-пь», б-бь» в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию с звукосочетания, совершенствовать память и внимание. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.56 |
| Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?». | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.57 |
| Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?». | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.58 |
| Дидактические упражнения на произношение звука «ф», дидактическая игра «близко- далеко». | Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат и детей, предлагая знания на уточнение и закрепление произношения ношение звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.58 |
| Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…». | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок…». | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.59 |
| Дидактическая игра «Подбери перышко». | Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный; цвета повторять фразы вслед за воспитателем. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.60 |
| Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.61 |
| Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произнесения звукоподражаний с разной громкостью) активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.64 |
| **Январь** |  |
| Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Развитие речи в детском саду.В.В. Гербова Стр.65 |
| Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»,) рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить что на них изображено.  | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.65 |
| Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей и способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.66 |
| Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д-дь». | Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.67 |
| Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «огуречик, огуречик…»  | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.68 |
| Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчётливо произношение звуков «т-ть», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.68 |
| Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.69 |
| Повторение материала. | Повторить материал который вызвал затруднения у детей. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.70 |
| **Февраль** |  |
| Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду».  | Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.  | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.70 |
| Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Учить детей и следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливо произношение звука «х», (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах.) | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.71 |
| Чтение потешки «Наша Маша маленька…». Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». | Помочь детям понять содержание потешки обратить внимание на слова *аленька,черноброва;* вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомились со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы встречающиеся в стихотворении. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.72 |
| Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»; Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?». | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.73 |
| Рассматривать иллюстрации к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». | Дать детям почувствовать на интуитивном уровне взаимосвязь между содержанием литературного текста рисунков к нему; учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.73 |
| Инсценирование сказки «Теремок». | Помочь детям лучше запомнить сказку; вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами(приобщение к театрализованной игре). | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.74 |
| Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.74 |
| Рассматривание сюжетной картины. | Проанализировать пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия возросло ли число инициативных высказывания детей, стали ли они разнообразнее. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.75 |
| **Март** |  |
| Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.77 |
| Рассматривание картины «Дети играют в кубики». | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.77 |
| Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр79 |
| Рассматривание иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать с помощью упражнения в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.80 |
| Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.80 |
| Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». | Продолжать учить детей участвовать в инсценировке, развивать способность следить за действиями педагогом, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук «э» звукоподражание «эй». | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.81 |
| Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложное обращение к игрушке. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.82 |
| Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.83 |
| **Апрель** |  |
| Чтение сказки «Маша и Медведь». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и Медведь». | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.84 |
| Повторение сказки «Маша и Медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях сказки. | Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и Медведь», прививая им интерес к драматизации. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.84 |
| Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» | Привлечь внимание детей к новой игрушке учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.85 |
| Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика нашедшего музей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.85 |
| Рассматривание картин из серии домашние животные. | Помочь детям увидеть различие между взрослыми животными и детёнышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.86 |
| Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.87 |
| Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.88 |
| Повторение материала. | С помощью разных приемов помочь детям вспомните сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказыванием. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.88 |
| **Май** |  |
| Чтение стихотворения А. и П, Барто «Девочка-ревушка». | Познакомить детей с произведением А, и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.89 |
| Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину;( отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателей и сверстников, образец рассказа педагога.) | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.90 |
| Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». | Познакомить детей с рассказом; учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы; понимать что кличка животных зависит от внешних признаков. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.91 |
| Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи; повторить знакомые стихи А. Барто и познакомиться со стихотворением «Кораблик».  | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.91 |
| Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк». | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации без наглядного сопровождения; с помощью игры отрабатывать у детей плавный и легкий выдох. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.92 |
| Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.93 |
| Здравствуй весна. | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти предметы приметы весны и поприветствовать её. | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.94 |
| Повторение материала. | Работа по закреплению программного материала по выбору педагога | Развитие речи в детском саду.В.В. ГербоваСтр.94 |

 **«Сенсорное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия |  Задачи | Литература |
| **Сентябрь** |
| ДИ «Собери и разбери пирамидку» | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем. | Н.А.КарпухинаСтр 114 |
| ДИ «Нанизывание колец» | Формирование представления о величине предметов, учитывать ее при выполнения действиями с игрушками, познакомить с понятиями «большой» «маленький». | Н.А.КарпухинаСтр115 |
| ДИ «Разложи по цвету» | Формирование цветовое восприятие, устанавливать тождества цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой» | Н.А.КарпухинаСтр 167 |
| ДИ «Найди желтый листочек» | Формирование цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности. | Н.А.КарпухинаСтр115 |
| **Октябрь** |
| ДИ «Нанизывание колец одного цвета» | Побуждать обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, ориентироваться на слова «большой» « маленький». | Н.А.КарпухинаСтр 123 |
| ДИ «Башня из кубиков» | Формирование навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай ,башня, из 4-х кубиков. | Н.А.КарпухинаСтр124 |
| ДИ «Найди такой же предмет» | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем. | Н.А.КарпухинаСтр 129 |
| ДИ «Собери картинку» | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие ,усидчивость, внимание. | Н.А.КарпухинаСтр129 |
| **Ноябрь** |
| ДИ «Найди игрушку» | Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы. | Н.А.КарпухинаСтр 123 |
| ДИ «Собери пирамидку» | Побуждать детей к результативным действиям. Осуществлять выбор предметов ориентируясь на большую величину(маленький, поменьше). | Н.А.КарпухинаСтр124 |
| ДИ «Одноместная матрешка» | Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слово матрешка. | Н.А.КарпухинаСтр 137 |
| ДИ «Пройди по дорожке» | Формировать понятия: большой, маленький, узкая, широкая, соотносить формы предметов разной величины. | Н.А.КарпухинаСтр137 |
| **Декабрь** |
| ДИ «Собери грибочки» | Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемов установления и различия цвета однородных предметов. | Н.А.КарпухинаСтр 145 |
| ДИ «Башня из кубиков» | Формирование навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня, из 4-х кубиков. | Н.А.КарпухинаСтр124 |
| ДИ «Подбери такой же предмет» | Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый),развивать чувствительный опыт детей, выделять и подбирать по одинаковой окраске. | Н.А.КарпухинаСтр 148 |
| Д И «Собери картинку,Машинка» | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, усидчивость, внимание. | Н.А.КарпухинаСтр129 |
| **Январь** |
| Большой и маленький предмет | Побуждать детей обращать внимание детей на величину предмета ,формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине ,понимать слово «такой» , «не такой», большой ,маленький. | Н.А.КарпухинаСтр 151 |
| ДИ «Разложи по форме» | Формирование навык группировать по форме, ориентироваться на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». | Н.А.КарпухинаСтр161 |
| ДИ «Подбери такой же предмет» | Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый),развивать чувствительный опыт детей, выделять и подбирать по одинаковой окраске. | Н.А.КарпухинаСтр 148 |
| ДИ «Собери картинку, Мишка» | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие ,усидчивость, внимание. | Н.А.КарпухинаСтр129 |
| **Февраль** |
| ДИ «Найди игрушку» | Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы | Н.А.КарпухинаСтр 130 |
| ДИ «Собери пирамидку» | Побуждать детей к результативным действиям. Осуществлять выбор предметов ориентируясь на большую величину(маленький, поменьше). | Н.А.КарпухинаСтр124 |
| ДИ «Нанизывание колец одного цвета» | Побуждать обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками ,ориентироваться на слова «большой» « маленький». | Н.А.КарпухинаСтр 123 |
| ДИ «Башня из кубиков» | Формирование навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня, из 4-х кубиков. | Н.А.КарпухинаСтр124 |
| **Март** |
| ДИ «Собери грибочки» | Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемов установления и различия цвета однородных предметов. | Н.А.КарпухинаСтр 145 |
| ДИ «Собери картинку,Машинка» | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, усидчивость, внимание. | Н.А.КарпухинаСтр129 |
| ДИ «Разложи по цвету» | Формирование цветовое восприятие, устанавливать тождества цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой» | Н.А.КарпухинаСтр 167 |
| ДИ «Найди желтый листочек» | Формирование цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности. | Н.А.КарпухинаСтр115 |
| **Апрель** |
| ДИ «Одноместная матрешка» | Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слово матрешка. | Н.А.КарпухинаСтр 137 |
| ДИ «Пройди по дорожке» | Формировать понятия: большой, маленький, узкая, широкая, соотносить формы предметов разной величины. | Н.А.КарпухинаСтр137 |
| ДИ «Собери картинку, Мяч» | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, усидчивость, внимание. | Н.А.КарпухинаСтр129 |
| ДИ «Разложи по форме» | Формирование навык группировать по форме, ориентироваться на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». | Н.А.КарпухинаСтр161 |
| **Май** |
| ДИ «Собери и разбери пирамидку» | Побуждать детей к результативным действиям. Осуществлять выбор предметов ориентируясь на большую величину(маленький, поменьше). | Н.А.КарпухинаСтр124 |
| ДИ «Башня из кубиков» | Формирование навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня, из 4-х кубиков. | Н.А.КарпухинаСтр124 |
| ДИ «Найди такой же предмет» | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем. | Н.А.КарпухинаСтр 129 |
| ДИ «Нанизывание колец одного цвета» | Побуждать обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, ориентироваться на слова «большой» «маленький». | Н.А.КарпухинаСтр 123 |

 **«Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Задачи | Литература |
| **Сентябрь** |
| Беседа «Улица» | Дать представление детям об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.40. -42. |
| Беседа: «Транспорт». | Дать представление о грузовом и легковом транспорте., формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.18.. |
| Беседа. «Источники опасности дома» | Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.47. |
| Игровая ситуация. «Правила поведения в природе. | Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.36.. |
| **Октябрь** |
| Игра – беседа «Светофор» | Познакомить детей с работой светофора. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр40. |
| Подвижная игра «Воробышки и автомобиль | Учить детей правилам безопасного поведения на дороге. |  |
| Беседа «Не все грибы съедобны»  | Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе грибы , что не все грибы съедобны. | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 стр.52 |
| Беседа: «Ребёнок и огонь». | Формировать первичные представления о огне и пожарной безопасности. | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 стр.20. |
| **Ноябрь** |
| Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014Стр.42. |
| Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». | Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх –имитациях. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.11. |
| Игровая ситуация «Не играй со спичками - это опасно».  | Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013 |
| Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».  | Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013.стр.13. |
| **Декабрь** |
| Рассказ – беседа «Дорожные знаки» | Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр. 43 |
| Игра - беседа «Небезопасные зимние забавы» | Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр.25. |
| Беседа «Правила безопасного поведения в лесу» | Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр.. 5 |
| Игровая ситуация «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри». | Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр..20 |
| **Январь** |
| Беседа «Зимние дороги» | Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя. | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр.40. |
| Игровое упражнение «Твои помощники на дороге» | Выработать стереотип безопасного поведения на дорогах, формировать представление о том. Что он не одинок на дороге, у него есть помощники дорожные знаки, сигналы светофора. | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Стр.46 |
| Игровое упражнение «Что, где лежит» | Закрепить знание о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье. | С. Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий «, 2010.стр. 19 |
| Беседа. «Как себя вести в группе» | Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. | Примерная общеобразовательнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. |
| **Февраль** |
| Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей». | Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу. | Примерная общеобразовательнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. |
| Беседа «Встреча с незнакомцем» | Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать у детей основы культуры безопасности. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.28.. |
| Рассматривание иллюстраций «Один дома» | Формирование основ собственной безопасности. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр13. |
| Беседа «Опасные ситуации зимой» | Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лёд, скользкий тротуар),обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр25. |
| **Март** |
| Досуг «Азбука безопасности» | Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в быту. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013 |
| Беседа «Осторожно, сосульки!  | Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013 сир.25. |
| Дидактическая игра: «Можно - нельзя» | Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. |  |
| Игровая ситуация «Правила доктора Неболейко» | Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013 сир33. |
| **Апрель** |
| Сюжетно-ролевая «Мы шофёры». | Формировать представление детей о профессии шлфера, о правилах дорожного движения. | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Второй младшая группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  |
| Беседа. «Если ты потерялся на улице». | Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил на улице. |  |
| Развлечение «Дорога, транспорт, светофор» | Продолжать знакомить с дорожной азбукой и правилами безопасного поведения на дорогах. | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей-Н.: Мозаика-Синтез, 2013 |
| Отгадывание загадок об огне; рассматривание иллюстраций с изображением огнеопасных ситуаций. | Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. | Примерная общеобразовательнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 |
| **Май** |
| Беседа: «Съедобное-несъедобное» | Формировать представления съедобное-несъедобное , о лекарственных растениях. | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей-Н.: Мозаика-Синтез, 2013 |
| Игра-беседа; «Берегись насекомых». | Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми. | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей-Н.: Мозаика-Синтез, 2013стр.49. |
| Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе» | Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте. | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Второй младшая группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Чтение С.Маршак «Пожар»». | Продолжать знакомить с правилами поведения при пожаре. | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей-Н.: Мозаика-Синтез, 2013стр24. |

 **«Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тема занятия | Задачи | Литература |
|  |
| Ориентировка в пространствеходьба   | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 23 |
| Ориентировка в пространствеходьба   | Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Л. И. ПензулаеваСтр.23 |
| «Песок в ладошках» | учить обращаться с песком, используя его для физических упражнений; развивать ловкость рук. | Л.Д.Глазырина « Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст», стр.  |
| Ходьба и бег по прямой, прыжки | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте. | Л. И. ПензулаеваСтр.24 |
| Ходьба и бег по прямой, прыжки | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте. | Л. И. ПензулаеваСтр.24 |
| «Есть ли у дождика ножки» | формировать положительное отношение к такому природному явлению, как дождь; упражнять детей в ходьбе по дорожкам, осторожно обходя лежащие на них листочки. | Л.Д.Глазырина, стр. 13 |
| Действия по сигналу прокатывание мяча   | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Л. И. ПензулаеваСтр.25 |
| Действия по сигналу прокатывание мяча   | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Л. И. ПензулаеваСтр.25 |
| Нарядное дерево | развивать эстетические чувства; познакомить с действиями, подготавливающими к выполнению упражнений; развивать координацию движений. | Л.Д.Глазырина, стр. 16 |
|  Ориентир. в пространствелазание | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л. И. ПензулаеваСтр.26 |
|  Ориентир. в пространствелазание | Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л. И. ПензулаеваСтр. 26 |
| Мягкий песочек, мягкий прыжочек | научить прыжкам в глубину и мягкому приземлению без падения | Л.Д.Глазырина, стр. 23 |
|  Равновесие,прыжки | Упражнять в сохрани равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Л. И. ПензулаеваСтр. 28 |
|  Равновесие,прыжки | Продолжать упражнять в сохрани равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Л. И. ПензулаеваСтр. 28 |
| Совочек – дружочек | развивать ловкость рук; упражнять в движениях, связанных с развитием трудовых умений и навыков | Л.Д.Глазырина,  стр. 25 |
| Прыжки, прокатывание мяча | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л. И. ПензулаеваСтр. 29 |
| Прыжки, прокатывание мяча | Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л. И. ПензулаеваСтр. 29 |
| Сами с усами | развивать у детей выносливость во время ходьбы на длинные дистанции; развивать у детей с помощью природных средств артикуляцию. | Л.Д.Глазырина  стр. 45 |
| Ходьба и бег, ползание, упражнение с мячом.   | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л. И. ПензулаеваСтр. 30 |
| Ходьба и бег, ползание, упражнение с мячом.   | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л. И. ПензулаеваСтр. 30 |
| Листочки собираем, за ветерком наблюдаем | обучать детей ходьбе, аккуратно наступая на предметы; обучать мягкому преземлению во время прыжка с места. | Л.Д.Глазырина  стр. 48 |
| Ходьба и бег по кругу координация движений, ползание | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л. И. ПензулаеваСтр.31 |
| Ходьба и бег по кругу координация движений, ползание | Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л. И. ПензулаеваСтр.32 |
| Поздняя осень | способствовать адаптации детей к изменяющимся условиям погоды; развивать чувства, ощущения, воспитывать волевые качества | Л.Д.Глазырина  стр. 63 |
|  Равновесие, прыжки | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л. И. ПензулаеваСтр.33 |
|  Равновесие, прыжки | Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л. И. ПензулаеваСтр.33 |
| Каштанчики | развивать у детей ловкость рук в ходе выполнения упражнений | Л.Д.Глазырина  стр. 67 |
| Ходьба прыжки, прокатывание мяча, коорд движений | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер. | Л. И. Пензулаева, Стр.34 |
| Ходьба прыжки, прокатывание мяча, коорд движений | Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер. | Л. И. ПензулаеваСтр.34 |
| Ледовая лужица | учить детей правильно дышать холодным воздухом во время движения; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе, медленно пробегая по ледовой лужице. | Л.Д.Глазырина  стр. 69 |
|  Ходьба прыжки, прокат мяча, координация движений   | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л. И. ПензулаеваСтр.35 |
|  Ходьба прыжки, прокат мяча, координация движений   | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л. И. ПензулаеваСтр. 35 |
| На прогулку мы идем по переулку | ознакомить детей с местностью вокруг детского сада; развивать выносливость во время ходьбы в медленном и среднем темпе. | Л.Д.Глазырина  стр. 40 |
| Ходьба, ползание, координация движений               | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л. И. ПензулаеваСтр. 37 |
| Ходьба, ползание, координация движений               | Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л. И. ПензулаеваСтр. 37 |
| Хорошо хороводили | учить детей ходьбе и бегу под музыкальные инструменты; учить строится в один и два круга; выполнять упражнения в кругах большом, маленьком. | Л.Д.Глазырина  стр. 83 |
| Ходьба и бег, ориентация в прост.,прыжки   | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Л. И. ПензулаеваСтр. 38 |
| Ходьба и бег, ориентация в прост.,прыжки   | Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Л. И. ПензулаеваСтр. 38 |
| Каштанчики | развивать у детей ловкость рук в ходе выполнения упражнений | Л.Д.Глазырина  стр. 67 |
|  Ходьба и бег, прыжки, прокатывание мяча.   | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Л. И. ПензулаеваСтр. 40 |
|  Ходьба и бег, прыжки, прокатывание мяча. | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Л. И. ПензулаеваСтр. 40 |
|  На прогулку мы идем по переулку | ознакомить детей с местностью вокруг детского сада; развивать выносливость во время ходьбы в медленном и среднем темпе. | Л.Д.Глазырина  стр. 40 |
| Ходьба и бег, прокатывание мяча, ползание | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л. И. ПензулаеваСтр.41 |
| Ходьба и бег, прокатывание мяча, ползание | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л. И. ПензулаеваСтр.41 |
| Ах вы сани, мои сани! | учить детей развлекаться; учить взбираться на маленькие склоны с санями; учить скатываться на санях с небольшого склона. | Л.Д.Глазырина  стр. 105 |
| Ходьба и бег, ориент в прос, ползание, равновесие | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л. И. ПензулаеваСтр.42 |
| Ходьба и бег, ориент в прос, ползание, равновесие | Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л. И. ПензулаеваСтр.42 |
| В гостях у еловой веточки | воспитывать у детей смелость, решительность при выполнении упражнений; формировать умение бережно относиться к предметам; развивать прыжковую выносливость. | Л.Д.Глазырина  стр. 93 |
| Ходьба с заданием, равновесие, прыжки | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л. И. ПензулаеваСтр.43 |
| Ходьба с заданием, равновесие, прыжки | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л. И. ПензулаеваСтр.43 |
| В гостях у Деда Мороза | обучать детей ходьбе и бегу по глубокому снегу; учить метанию снежков в цель. | Л.Д.Глазырина  стр. 97 |
| Ходьба с заданием, равновесие, прыжки | Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л. И. ПензулаеваСтр.45 |
| Ходьба с заданием, равновесие, прыжки | Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л. И. ПензулаеваСтр.45 |
| Кого хочешь покатаю | развивать силу рук, ног, умение коллективно развлекаться | Л.Д.Глазырина  стр. 111 |
| Ходьба с зад, равновесие, прыжки | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений. | Л. И. ПензулаеваСтр.46 |
| Ходьба с зад, равновесие, прыжки | Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений. | Л. И. ПензулаеваСтр.46 |
|  «Ледяная горка» | развивать умение съезжать с горы, используя различные способы; развивать умение испытывать радость от физических упражнений | Л.Д.Глазырина  стр. 112 |
| Ходьба, катание мяча, ползание | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л. И. ПензулаеваСтр.47 |
| Ходьба, катание мяча, ползание | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л. И. ПензулаеваСтр.47 |
| Снеговичок | развивать у детей умение лепить из снега снеговика; упражнять в ходьбе, беге, прыжках в ограниченном пространстве; развивать умение метать в цель. | Л.Д.Глазырина  стр. 106 |
| Ходьба, ползание, равновесие | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Л. И. ПензулаеваСтр.50 |
| Ходьба, ползание, равновесие | Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Л. И. ПензулаеваСтр.50 |
| Деревянные лопаточки | прививать детям интерес к физической работе; развивать силовые качества; формировать умение прыгать через препятствия | Л.Д.Глазырина  стр. 122 |
| Ходьба и бег, коорд. движ., прыжки | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л. И. ПензулаеваСтр.51 |
| Ходьба и бег, коорд. движ., прыжки | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л. И. ПензулаеваСтр.51 |
| Клюшка – игрушка | обучать детей владеть хоккейной клюшкой; упражнять в ходьбе и беге с клюшкой по площадке; | Л.Д.Глазырина  стр. 123 |
| Ходьба и бег, прыжки, задания с мяч   | Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнуром, не касаясь руками пола. | Л. И. ПензулаеваСтр.52 |
| Ходьба и бег, прыжки, задания с мяч   | Продолжать упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнуром, не касаясь руками пола. | Л. И. ПензулаеваСтр.52 |
| Узнай о себе | дать детям информацию об отдельных частях тела и их функциях; поощрять к движениям, действиям, направленным на совершенствование движений руками, ногами и т.д. | Л.Д.Глазырина  стр. 146 |
|  Ходьба,  корд движ, брос мяча, ползание | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л. И. ПензулаеваСтр.53 |
|  Ходьба,  корд движ, брос мяча, ползание | Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л. И. ПензулаеваСтр.53 |
|  Деревянные лопаточки | прививать детям интерес к физической работе; развивать силовые качества; формировать умение прыгать через препятствия | Л.Д.Глазырина  стр. 122 |
|  Ходьба и бег, лазание, равновесие | Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л. И. Пензулаева Стр.54 |
|  Ходьба и бег, лазание, равновесие | Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л. И. Пензулаева  Стр.54 |
| Пробую для мамы чемпионом стать | развивать у детей интерес к спортивным состязаниям; формировать стремление добиться цели. | Л.Д.Глазырина  стр. 152 |
| Ходьба и бег, равновесие, прыжки | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л. И. ПензулаеваСтр.56 |
| Ходьба и бег, равновесие, прыжки | Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л. И. ПензулаеваСтр.56 |
| Хрустящие дорожки | развивать интерес к явлениям, происходящим в природе; содействовать развитию органов дыхания с помощью естественных видов движений ходьбы, бега; развивать силу мышц ног. | Л.Д.Глазырина  стр. 139 |
| Ходьба и бег прыжки, прокт мяча   | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л. И. ПензулаеваСтр.57 |
| Ходьба и бег прыжки, прокт мяча | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л. И. ПензулаеваСтр.57 |
| Курочка Ряба и яичко | развивать умения общаться с животным миром; учить двигательным умениям и навыкам в прыжках, равновесии. | Л.Д.Глазырина  стр. 172 |
|  Бросание мяча, ползание | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предме-тами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л. И. ПензулаеваСтр.58 |
|  Бросание мяча, ползание | Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л. И. ПензулаеваСтр.58 |
| Весенние лужицы | упражнять в выполнении упражнений, развивающих осторожность; проводить упражнения для оздоровления детей в естественных природных условиях; обучать приему мяча двумя руками. | Л.Д.Глазырина  стр. 154 |
| Коорд движ  ползание, равнов, ходьба | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л. И. ПензулаеваСтр.60 |
| Коорд движ  ползание, равнов, ходьба | Продолжать повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л. И. ПензулаеваСтр.60 |
| Самый веселый день в году | познакомить детей с упражнениями под девизом «Немного подурачимся»; развивать координационные способности в игровых ситуациях. | Л.Д.Глазырина  стр. 159 |
| Коорд движ  полз, равнов, ходьба | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л. И. ПензулаеваСтр.61 |
| Коорд движ  полз, равнов, ходьба | Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л. И. ПензулаеваСтр.61 |
| Веселые бревнышки | учить принимать устойчивое положение на повышенной площади опоры; воспитывать смелость, уверенность, решительность. | Л.Д.Глазырина  стр. 186 |
| Ходьба и бег, прыжки, упражнения с мячом | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л. И. ПензулаеваСтр.62 |
| Ходьба и бег, прыжки, упражнения с мячом | Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л. И. ПензулаеваСтр.62 |
|  Ленточка – птичка | обучать детей бегу с предметами в руках; учить бросать ленточки вдаль правой и левой рукой; развивать координационные способности. | Л.Д.Глазырина  стр. 161 |
| Ходьба и бег, упр с мячом, ползания | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л. И. ПензулаеваСтр.63 |
| Ходьба и бег, упр с мячом, ползания | Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л. И. ПензулаеваСтр.63 |
| Разноцветные мелки рисовать к нам пришли | развивать ручную ловкость, прыжковую выносливость; формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий. | Л.Д.Глазырина  стр. 198 |
| Ходьба с остановкой, ползание, равновесие | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л. И. ПензулаеваСтр.65 |
| Ходьба с остановкой, ползание, равновесие | Продолжать повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л. И. ПензулаеваСтр.65 |
| Маленькие и большие | обучать упражнениям с мячом; развивать умения и навыки в ловле и передаче мяча друг другу; учить попадать мячом в висящую корзину. | Л.Д.Глазырина  стр. 178 |
| Ходьба и бег, ориентир в прос, прыжки | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Л. И. ПензулаеваСтр.66 |
| Ходьба и бег, ориентир в прос, прыжки | Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Л. И. ПензулаеваСтр.66 |
| Кто дальше прыгнет | приобщать детей к занятиям физкультурой; побуждать желание добиваться определенных результатов; развивать стремление выполнять упражнения лучше. | Л.Д.Глазырина  стр. 192 |
| Ходьба и бег, прыжки, прокат мяча   | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловя его; ползание по гимнастической скамейке. | Л. И. ПензулаеваСтр.67 |
| Ходьба и бег, прыжки, прокат мяча   | Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловя его; ползание по гимнастической скамейке. | Л. И. ПензулаеваСтр.67 |
| Маленькие и большие | обучать упражнениям с мячом; развивать умения и навыки в ловле и передаче мяча друг другу; учить попадать мячом в висящую корзину. | Л.Д.Глазырина  стр. 178 |
|  Ходьба, бросание мяча, ползание | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Л. И. ПензулаеваСтр.68 |
|  Ходьба, бросание мяча, ползание | Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Л. И. ПензулаеваСтр.68 |
| Разноцветные мелки рисовать к нам пришли | развивать ручную ловкость, прыжковую выносливость; формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий. | Л.Д.Глазырина  стр. 198 |

 **«Рисование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название занятия |  Задачи | Название книги, автор, страница. |
| **Сентябрь** |
| «Каляки – маляки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр. 50 |
| «Нарисованные истории» | Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр. 51 |
| «Знакомимся с кисточкой» | Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.49 |
| «Листопад» | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.208 |
|  **Октябрь** |
| «Дождик» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.62 |
| «Спрячь картинку» | Учить детей правильно держать в руке фломастер, самостоятельно рисовать, формировать интерес к самостоятельной деятельности. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.48 |
| «Расчески» | Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования «палочек»- прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линий ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.48 |
| «Разноцветные дорожки» | Учить детей рисовать в новой художественной техники- рисование поверх эскиза (прямые линии с лева на право); сенсорное развитие - уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.222 |
| **Ноябрь** |
| «Дым из трубы» | Научить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.54 |
| «Кораблик в тумане» | Познакомить детей с новой техникой рисования-«волшебный рисунок»; закреплять умение детей пользоваться кисточкой и красками; учить ориентироваться на листе бумаги, не выходить во время рисования за края; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.267 |
| «Дорога с поворотами» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер);формировать навык рисования ломаных линий; формировать интерес к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.97 |
| «Зимняя полянка» | Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.162 |
| **Декабрь** |
| «Снег идет» | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.207 |
| «Снежная метель» | Познакомить детей с новой техникой рисования - рисование при помощи валиков; формирование интереса и положительного интереса к рисованию; развитие моторики рук. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.188 |
| «Нарядим елочку» | Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.172 |
| «Новогодняя елка» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.114 |
| **Январь** |
| «Спрячь зайку» | Учить детей рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.155 |
| «Пальчиковые раскраски» | Учить детей рисовать красками в пределах контура рисунка; формирование интереса и положительного отношения к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.174 |
| «Птички» | Учить детей рисовать красками при помощи ладоней; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.179 |
| «Спрячь картинку» | Учить детей правильно держать карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать; формировать интерес к изобразительной деятельности. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.11 |
| **Февраль** |
| «Звездочки» | Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.195 |
| «Лопатки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.58 |
| «Сердечко» | Закрепить умение детей рисовать красками при помощи губки; обучать работе в технике рисования по трафарету; учить правильно располагать изображение на листе, рисовать аккуратно, формировать интерес к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.253 |
| «Яблоки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.27 |
| **Март** |
| «Мимоза» | Учить детей работе в технике рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формировать уинтерес к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.241 |
| «Кубики» | Познакомить детей новой техникой рисования штамповка; сенсорное развитие - уточнить и закрепить знание цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.193 |
| «Воздушный шарик» | Учить детей рисовать в новой художественной техники -рисование масками (многократные маски по кругу); формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.119 |
| «Грибы» | Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки-прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.16 |
| **Апрель** |
| «Солнышко и облака» | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.226 |
| «Травка» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.61 |
| «Солнце» | Закреплять умение детей работать с краской; обучить работать в новой технике рисования -«Витраж»; сенсорное развитие - уточнение и закрепление знание цветов; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.277 |
| «Цветы на полянки» | Учить детей рисовать в новой художественной технике- рисование сюжетных изображений; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.231 |
| **Май** |
| «Ягодки» | Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.171 |
| «Шарики» | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.225 |
| «Спрячь рыбку» | Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования; сенсорное развитие - уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.155 |
| «Витраж» | Закрепить умение детей работать с краской; продолжать обучать работе в новой технике рисования- «витраж»; сенсорное развитие- уточнение и закрепление знания цветов; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко.Стр.279 |

 **«Лепка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия |  Задачи | Литература |
| **Сентябрь** |
| Знакомство с пластилином | Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.15 |
| «Вкусное угощение» | Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки)  и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр. 46 |
| «Колобок катится по дорожке и поет песенку» |  Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички). | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр. 51 |
| « Тили – тили тесто» (знакомство с пластическими материалами). | Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.20 |
| **Октябрь** |
| « Падают, падают листья…». | Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.26 |
| «Вкусное печенье» | Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком ( по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.  | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.22 |
| «Картинки на тесте» |  Закреплять интерес к созданию изображений на тесте. Развивать мелкую моторику, воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.21 |
| « Пушистые тучки». | Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.34 |
| **Ноябрь** |
| «Вот какая елочка» | Вызвать интерес к изображению ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием.  | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.42 |
| «Картинки на тесте» | Закреплять интерес к созданию изображений на тесте. Развивать мелкую моторику, воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.22 |
| « Вот какие ножки у сороконожки!». | Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образцы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней « туда-сюда» и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.36 |
| « Вот ёжик - ни головы, ни ножек!». | Учить детей моделировать образ ёжика: составлять « иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на « иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе « глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.38 |
| **Декабрь** |
| « Снеговики играют в снежки». | Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.43 |
| «Вот какая елочка» | Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина и способов воздействия на него развивать восприятие, чувство формы. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.42 |
| «Вот какая елочка» | Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой - делить столбик на кусочки. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.42 |
| « Колобок катится по дорожке и поёт песенку». | Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички). | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.51 |
| **Январь** |
| « Угощайся, мишка!». | Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.52 |
| «Бублики-баранки». | Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.54 |
| «Угощение для гостей» | Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки)  и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.48 |
| «Я пеку, пеку, пеку…» | Учить детей лепить угощение для кукол из солёного или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), бублик (кольцо) и т.д. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и  полусферу, прищипывание, защипывание края). Развивать чувство формы, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.76 |
| **Февраль** |
| « Вот какие у нас сосульки!». | Продолжать учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.62 |
| «Колобок катится по дорожке и поет песенку» | Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички). | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.51 |
| «Солнышко-колоколнышко» | Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.66 |
| « Вот какая у нас неваляшка!». | Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.64 |
| **Март** |
| « Птенчик в гнёздышке». | Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.72 |
| «Вот какой у нас мостик» | Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика. Воспитывать у детей интерес к совместной игре.  | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.70 |
| «Яблоки» | Учить отщипывать маленькие куски пластилина и скатывать из них шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику   | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.73 |
| « Вот какие у нас пальчики!». | Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.79 |
| **Апрель** |
| « Вот какой у нас мостик!». | Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика. Воспитывать у детей интерес к совместной игре. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.70 |
| « Солнышко - колоколнышко». | Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.66 |
| «Блюдце» | Познакомить со стихотворением; учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.77 |
| «Морковка для зайчика» | Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью; вызвать интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.80 |
| **Май** |
| « Вот какой у нас салют!». | Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.76 |
| «Сосиски для киски» | Познакомить со стихотворением; совершенствовать умение понимать вопросы; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.83 |
| «Вкусное угощение» | Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек, учить лепить шар круговыми движениями между ладоней; показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительских впечатлений; развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.48 |
| Русская народная песенка "Уж как я свою коровушку люблю..." Травка для коровушки. | познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. | Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. ЛыковаСтр.84 |

 **«Конструирование»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя |      Тема |                     Программное содержание | Оборудование | Литература |
| I | « Построим высокую башню" | Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей | Набор кубиков | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| II | « Построим две башенки разного цвета» | Продолжать учить строить две башенки разного цвета | Набор кубиков двух цветов | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| III | «Две праздничные башенки по образцу воспитателя» | Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| IV | Занятие -повторение         | Учить детей самостоятельно строить  башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя |      Тема |                     Программное содержание | Оборудование | Литература |
| I | « Узкая дорожка» | Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| II | « Широкая дорожка» | Учить производить элементарные действия с однороднымматериалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| III | « Широкие и узкие дорожки» | Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| IV |  Занятие- повторение | Учить детей самостоятельно строить  дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя |      Тема |                     Программное содержание | Оборудование | Литература |
| I | Конструирование «Мебель» (стул и стол). | Учить одновременно действовать с деталями двух видов -кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.  | Строительный материал: кубики и кирпичики, игрушки. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| II | Конструирование «Мебель» (кроватки для кукол) одна узкая, другая широкая | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать изобщего количества строительного материала нужные детали                 | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| III | По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).  | Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать изобщего количества строительного материала нужные детали. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| IV | Игра «Построй такой же» | Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя |      Тема |                     Программное содержание | Оборудование | Литература |
| I | «Транспорт. Автобус и грузовик» | Продолжать обучение детей строить транспорт | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| II | «Машины по образцам» | Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| III | «Транспорт» | Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.  | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| IV |  Занятие- повторение | Учить детей самостоятельно строить  транспорт разного вида,  способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя |      Тема |                     Программное содержание | Оборудование | Литература |
| I |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |
| III | «Заборчики» | Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.  | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| IV | Заборчик по предложению воспитателя. | Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 . |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя |      Тема |                     Программное содержание | Оборудование | Литература |
| I | «Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую» | Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую | Строительный материал |   Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| II | «Узкие и широкие ворота» | Учить детей строить узкие и широкие ворота. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| III | «Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком».. | Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |
| IV | «Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами». | Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя |      Тема |                     Программное содержание | Оборудование | Литература |
| I | «Домик, но с окошечком» | Учить строить такой же домик, но с окошечком | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |
| II | «Домик» | Продолжать учить детей  самостоятельно строить  домики. Предложить сделать: дверь, заборчик. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |
| III |  Занятие- повторение | Учить детей самостоятельно строить  домики,  способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| IV | «Лесенка из шести кубиков».  | Учить строить лесенку из шести кубиков | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя |      Тема |                     Программное содержание | Оборудование | Литература |
| I | «Широкая лесенка из шести кирпичиков» | Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| II | «Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)» | Учить строить  горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой) | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| III | «Горки по памяти для гостей зайчиков» | Учить детей  строить гостям - зайчикам горки по памяти | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| IV |  Занятие- повторение | Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида ,  способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя |      Тема |                     Программное содержание | Оборудование | Литература |
| I |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |
| III | Организуется деятельность детей с песком и водой. | Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду | пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| IV | Организуется деятельность детей с песком и водой. | Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду | пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |

 **«Ознакомление с окружающим миром»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Задачи | Название книги, автор, страница. |
| **Сентябрь** |
| «Здравствуйте!» | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении с детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова».Воспитывать культуру поведения. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.29 |
| Что нам осень подарила. | Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.37 |
| «Листопад, листопад, засыпает старый сад…» | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.43 |
| «Хорошо у нас в детском саду» | Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.56 |
| **Октябрь** |
| «Наш семейный альбом» | Формировать представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.103 |
| « Папа, мама я - семья» | 1.Развивать у детей первоначальные представления о семье.2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени.3.Воспитывать любовь к своей семье. | О.В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21 |
| «Плоды фруктовых деревьев» | Формировать понятия овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам.Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность.Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.77 |
| Где ночует Солнышко? | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.63 |
| **Ноябрь** |
| Где мы живем? | Формировать понятие город. Познакомить с достопримечательностями. Побуждать делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любознательность и гордость к своей малой родине. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.229 |
| « Мой родной город» | 1.Развивать знания детей называть их родной город (поселок).2.Формировать у детей и дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. 3.Воспитывать любовь к родному городу. |  О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38 |
| «Как звери к зиме готовятся» | Познакомить с понятием дикие животные. Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменением окраски шерсти, спячки, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.90 |
| « Наш зайчонок заболел» | 1.Развивать у детей представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставить горчичники и т.д.- она доктор и медсестра в своем доме.2.Формировать уважение к маме.3.Воспитывать доброжелательные отношения к любимой маме. | О.В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32 |
| **Декабрь** |
| «Наступила зима» | Формировать представление о временах года: зиме. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.108 |
| «Бытовые приборы» | Формировать и понятие бытовые приборы. Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.198 |
| «Магазин одежды» | Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Дифференцировать виды одежды по времени года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.122 |
| «Праздник с игрушками» | Познакомить с государственным праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.128 |
| **Январь** |
| «Зима в лесу» | Формировать представление о животном мире. Побуждать узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Познакомить с зимующими и перелётными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.115 |
| «Дикие животные» | Побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса, дружеские отношения, заботу о ближних и желание оказать им помощь. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.142 |
| «Новоселье» | Познакомить с предметами мебели и их назначением. Побуждать формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д.. Развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.150 |
| «Большие и маленькие звездочки» | Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.162 |
| **Февраль** |
| «Магазин одежды» | Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Дифференцировать виды одежды по времени года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. | О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.23 |
| «День и ночь» | Познакомить с временными понятиями день и ночь. Развивать логическое мышление и наблюдательность. Побуждать различать части суток: день, ночь, утро, вечер по приметам и действиям временного отрезка. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. Формировать навык аккуратности в действиях с предметами. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.136 |
| «Поможем зайке» | Продолжать знакомить с дикими животными. Побуждать дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.156 |
| «Мы поздравляем наших пап» | Познакомить с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.162 |
| **Март** |
| «Ветер – ветерок» | Познакомить с таким явлением неживой природы как ветер. Побуждать устанавливать причинные связи: наступила весна, солнце греет еще слабо, но чувствуется тепло, дуют сильные, но теплые ветра, с деревьев опадают сухие и сломанные ветки. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.83 |
| «Мамы всякие нужны» | Познакомить с государственным праздником День 8 марта. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.180 |
| «Едем в гости к бабушке» | Познакомить с приметами весны: солнышко светит ярче, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать её. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.186 |
| «Посуда» | Познакомить с понятием посуда. Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.96 |
| **Апрель** |
| «Кошка и котенок» | Формировать представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать узнавать и называть до-машних животных и их детенышей по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.66 |
| «Мы космонавты» | Познакомить с праздником день Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.205 |
| «Транспорт» | Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению грузовой, пассажирский. Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал и т.д. Воспитывать уважение к людям труда. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.173 |
| «Народная игрушка» | Познакомить с особенностями русских тряпичных кукол – Ванечки и Манечки. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.205 |  |
| **Май** |
| «Деревья и кустарники на нашем участке!» | Расширять представление о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.217 |
| «Шестиногие малыши» | Продолжать знакомить с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.241 |
| «Солнечные зайчики» | Расширять представление о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать устанавливать элементарную зависимость состояние природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.211 |
| «Дождик песенку поёт» | Продолжать знакомить с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется и т.д. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно – следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску, вода поменяет цвет. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить её красоту. | Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.235 |

 **«Региональный компонент»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы |                    Цели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | 1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?»     2.Беседа на тему: «Улица города». 3.Прослушивание песен о родном крае.4.Конструирование «Улица города». | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».                  2.Беседа на тему: «Мой любимый город».3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».4.Игра «Кто, где работает?». | 1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.                                2.Учить называть город, в котором живут дети.3. Знакомить с народным фольклором.4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | 1.Осень на участке детского сада(прогулка).2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». | 1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.4. Учить детей запоминать свой домашний адрес. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.3.Чтение русской народной сказки «Колобок».4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе. | 1. Приучать детей к слушанию народных потешек.2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.4. Знакомить детей с достопримечательностями города. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | 1.Беседа на тему: «Кто живёт в   лесу?».2. Зимующие птицы нашей области.3.Зима на участке детского сада (прогулка).4. Кукольный спектакль «Репка». | 1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.4. Продолжать знакомить детей с русским  фольклором, воспитывать любовь к Родине. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | 1.Зима в родном городе.2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки». 4.Мы рисуем сказку. | 1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Март** | 1.Чтение стихотворений Калининских поэтов.2. «Масленница»3.Прослушивание Гимна России.4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк». | 1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.3.Знакомить детей с символикой своей страны.4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | 1.Прослушивание русских народных песен.                          2.Транспорт родного города.3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традици моей пробабушки»4. Чтение народных пословиц и поговорок | 1. Продолжать знакомить  с русским народным творчеством.2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.4Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | 1.Дымковские игрушки2.Весна на участке детского сада (прогулка).3.Разучивание игры «Салочки»4.Времена года. | 1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.3.Продолжать знакомить детей с народными играми.4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. |

**Взаимодействие с семьей.**

**Основные цели и задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

*Ведущая цель* - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи:*

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Содержание работы  | Форма работы  |
| **Сентябрь**  | Адаптация ребенка в детском саду Режим дня – это важно. В первый раз - в детский сад  | консультация беседа папка- передвижка  |
| **Октябрь**   | Задачи воспитания и обучения в 1-й младшей группе  | Родительское собрание  |
| Активизация речи детей 2-3 лет  | консультация  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Осень дарит нам подарки  | Совместная выставка работ родителей и детей  |
| **Ноябрь**  | Профилактика гриппа  | Консультация  |
| Одежда детей  | Беседа  |
| Развитие мелкой моторики рук и пальцев у малышей  | Консультация  |
| Подготовка к Новому году. Организация подарков  | Заседание родительского комитета  |
| **Декабрь**  | Игра - важная самостоятельная деятельность ребенка  | Родительское собрание  |
| В какие игры играть дома. Руководство игрой ребенка в семье  | Консультация, памятки для родителей  |
| Игровая деятельность детей в детском саду  | Папка- передвижка  |
| Новый год! Волшебный фонарик  | Новогодний утренник с родителями  |
| **Январь**  | Развитие самостоятельности у малышей  | Консультация и памятки для родителей  |
| Соблюдение режимных моментов дома  | Беседа  |
| Один день из жизни детей в детском саду  | Фотовыставка  |
|  **Февраль**  | Учите ребенка говорить правильно  | Консультация  |
| Безопасность детей (пожарная, пдд)  | Папка- передвижка  |
| Сенсорные игры для малышей  | Беседа  |
| **Март**  | Поздравляем мам!  | Весенний утренник для мам  |
| Гиперактивность у ребенка.  | Консультация  |
| Роль семьи в формировании навыков самообслуживания  | Папка- передвижка  |
| Пальчиковые игры, стимулирование речи у малышей  | Консультация  |
| **Апрель**  | Одежда детей в весенний период  | Беседа  |
| Как избавить ребенка от нежелательной привычки  | Консультация  |
| Агрессивность и ее проявления  | Консультация  |
| Экологический субботник  | Участие родителей в субботнике  |
| **Май**  | Итоги воспитательно-образовательной работы. Летний оздоровительный период  | Родительское собрание  |
|  | Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!  | Папка- передвижка  |