Потий Татьяна Алексеевна

Подписан: Потий Татьяна Алексеевна
DN: E=sadik.4@mail.ru, CN=Потий Татьяна Алексеевна, O=МБ ДОУ № 4, L=гор.Батайск, S=Ростовская область
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Подписано электронной подписью
Дата: 2023.03.20 09:03:10+03'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.0

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
МБ ДОУ № 4
№ 1 от 25.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБ ДОУ № 4
_____Т.А.Потий
Приказ № 294 от 01.09.2022

УЧЁТ МНЕНИЯ:
Протокол заседания
Управляющего совета
МБ ДОУ № 4
№ 1 от 26.08.2022 года

# Программа развития

# Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4

# на период с 2022 по 2026 годы

г.Батайск

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

**Паспорт Программы**

**Введение**

**1. Анализ актуального уровня и потенциала развития ДОУ**

**2. Анализ внешних условий развития ДОУ**

**3. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ**

**4. Оптимальный сценарий развития ДОУ**

**5. Ценностно-целевое обоснование. Концепция развития ДОУ**

**6. Цели и задачи Программы**

**7. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы**

## Паспорт Программы

| | |
|---|---|
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 4 |
| Основания для разработки программы | - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155).<br>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011года №2227-р<br>«Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»).<br>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014). |
| Период и этапы реализации программы | 2022 – 2026 годы |

| | |
|---|---|
| Цели программы | - обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества;<br>-повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| Основные задачи, мероприятия программы | 1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения<br>(проект «Кадровый потенциал»).<br>2. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников<br>(проект «Имидж ДОУ»).<br>3. Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария<br>(проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»)<br>4. Модернизировать систему оценки качества образования в ДОУ<br>(проект «Система оценки качества образования»). |

| | |
|---|---|
| | 5. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия (проект «Взаимодействие с семьями воспитанников»).<br>6. Привести в соответствие нормативно-правовую базу учреждения (проект «Локальные акты ДОУ»).<br>7. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ<br>(проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»).<br>8. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (проект «Материально-техническая база ДОУ»). |
| Разработчики программы | Коллектив МБ ДОУ № 4 |
| Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя программы | Потий Татьяна Алексеевна – заведующий МБ ДОУ № 4 |
| Объемы и источники финансирования программы | Источники: субсидии на выполнение государственного задания, поступления от оказания бюджетным учреждением услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе. |

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты | - стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.<br>- система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности.<br>- высокий уровень мотивационной готовности педагогов.<br>- официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость.<br>- новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ. - высокий уровень мотивационной готовности педагогов.<br>- педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям.<br>- образовательная программа, соответствующая требованиям ФГОС ДО.<br>- полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.<br>- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников.<br>- высокий уровень мотивационной готовности педагогов. |

| | |
|---|---|
| | - система локальных актов ДОУ, соответствующая современным законодательным требованиям.<br>- условия для полноценного физического развития дошкольников.<br>- отсутствие травм у воспитанников.<br>- сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.<br>- наличие системы видеонаблюдения в МБ ДОУ.<br>- улучшение материально-технической базы, соответствующей действующим законодательным требованиям. |

## Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 (далее ДОУ) на 2022-2026 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями и направлениями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, обуславливающим перспективы и пути развития ДОУ в среднесрочной перспективе. Программа определяет стратегические направления развития ДОУ на определенный период и отражает систему планируемых изменений инфраструктуры ДОУ для оптимальной реализации образовательной деятельности в русле современных образовательных требований и тенденций, отраженных в стратегических документах различного уровня. Ведущей целью Программы является обеспечение высокого качества образования в ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация Программы определяется 2022-2026 годами, в течение которых предполагается как обогащение рефлексивного поля деятельности ДОУ во всем многообразии ее направлений, так и эффективное осуществление мероприятий по решению приоритетных задач и обозначение новых стратегических направлений развития. В Программе представлен детальный анализ как актуального, так и потенциального развития ДОУ, определены и обоснованы оптимальный сценарий, концепция, инструментарий и планируемые результаты развития ДОУ.

## 1. Анализ актуального уровня и потенциала развития ДОУ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4, далее – ДОУ, является дошкольной образовательной организацией. Место нахождения ДОУ: 346880, Ростовская область, город Батайск, переулок Морской д.32.

Ключевым предметом деятельности ДОУ является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

В 2022-2026 годы деятельность ДОУ регулировалась Программой развития на данный период. К основным результатам и определенным проблемным зонам, обуславливающим направления развития ДОУ, можно отнести следующее:

1) В области реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) ДОУ была приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО, принята Педагогическим советом и утверждена заведующим ДОУ 25.08.2018. Для разработки программы была создана рабочая группа, план деятельности которой охватывает период до конца 2018-2019 учебного года. В данный период ведется работа по корректированию и дополнению содержания ООП ДО и АООП ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также образовательных запросов участников образовательных отношений. В качестве ключевой авторской программы выступает программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО. Проблемная зона:

неполноценность части, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей специфику образовательной деятельности ДОУ во взаимодействии как и с обучающимися (наличие авторских образовательных программ, использование инновационных методов и средств обучения, описание традиций ДОУ или конкретных групп), так и с их семьями (расширение палитры используемых форм, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями)). Возможные пути разрешения проблемы: создание новых продуктов, систематизация/обобщение и достойное представление уже имеющегося опыта (проекты «Качество педагогического процесса», «Взаимодействие с семьями воспитанников»).

2) В области оценки результативности реализации образовательной программы ДОУ. В качестве основы системы педагогического мониторинга и, как следствие, оценки результативности реализации ОП ДО в ДОУ был выбран диагностический материал, разработанный кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста Н.В.Верещагиной. Находясь еще в статусе апробации, предложенные диагностические карты уже получили положительные отзывы педагогов, позволяя сделать анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей определенного возраста. Выбор качественного диагностического материала, единого для всех групп, но дифференцированного по возрастам, позволил придать педагогическому мониторингу в ДОУ системность и целенаправленность. Для полноценной реализации принципа индивидуализации дошкольного образования невозможно построение образовательной деятельности без учета результатов диагностики. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста входят в перечень трудовых функций педагога дошкольного образования согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. Полученные в ходе мониторинга данные обладают огромным рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности. Проблемная зона: недостаточность использования возможностей электронной системы педагогического мониторинга. Возможные пути разрешения проблемы: поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга (проект «Система оценки качества образования»).

3) В области обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ. Динамика количества обучающихся ДОУ за последние 3 года характеризуется стремительным увеличением: на 01.09.2022 общая численность детей составляет 149 (на 01.09.2012 эта цифра была равна 54). В ДОУ функционируют 9 групп: общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет- 4группы, общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет- 1группа, разновозрастная общеращвивающей направленности для детей старше 3-х лет– 1 группа.,компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи старше 3-х лет-3 группы. Среднее количество обучающихся в группах общеразвивающей направленности– 2о человек,компенсирующей направленности-9 человек. ДОУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания), понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 часов, суббота-воскресенье – выходные. Проблемная зона: необходимость оптимизации образовательного процесса в ДОУ с учетом увеличения наполняемости групп.

Возможные пути разрешения проблемы: использование методов, приемов, средств, позволяющих повышать продуктивность взаимодействия воспитателя с детьми как во фронтальном, так и индивидуальном режимах (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»). По результатам оценки динамики здоровья обучающихся за последние годы медицинский работник отмечает тенденцию к снижению случаев: 1) желудочно-кишечных заболеваний; 2) острых респираторных инфекций. Возможными причинами положительной динамики является повышение уровня валеологической грамотности родителей, обусловленное, в том числе, и качеством профилактической работы ДОУ, основанной на регулярном консультировании и информировании. К основным видам здоровьесберегающих технологий,

используемых в ДОУ, относятся: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; образовательные, направленные на воспитание валеологической культуры дошкольников; валеологического просвещения родителей. Медико-профилактические технологии, направленные главным образом на сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, используются в ДОУ полноценно. В ДОУ осуществляется: профилактика заболеваний, углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники, коррекция возникающих функциональных отклонений, реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витаминопрофилактика (витаминизация третьих блюд), санитарно-гигиеническая работа всех служб ДОУ,оздоровительные мероприятия в круглогодичном бассейне .Уровень обеспечения социально-психологического благополучия детей и валеологического просвещения родителей, использования соответствующих технологий в ДОУ, - достаточный. Показателями выступают тенденция к уменьшению заболеваемости и положительная оценка социально-психологического климата в группах участниками образовательных отношений. Полноценное использование физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений в ДОУ возжоно,так как имеется отдельные залы для проведения физкультурных и музыкальных занятий,круглогодичного крытого бассейна для оздоровительных мероприятий. Возможности ДОУ в этом направлении, позволяют полноценно представлять физкультурно- оздоровительный блок (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»). Итоги анкетирования родителей (законных представителей) в октябре 2022 года свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ДОУ.

В исследовании приняло участие 139 человек (родители (законные представители) детей всех возрастных групп групп. Достаточно высокие показатели утвердительных ответов свидетельствуют о полноценности реализации большинства показателей. Учитывается определенная доля субъективности в оценке родителями работы учреждения: даже 100% удовлетворенность качеством реализации того или иного направления не означает отсутствие возможностей расширения профессиональных горизонтов. Например, системность проведения совместных мероприятий получила высокую оценку, однако расширение палитры используемых форм взаимодействия с семьями является перспективным направлением развития. Проблемная зона: недостаточность использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОУ. Возможные пути разрешения проблемы: работа по модернизации и популяризации официального сайта, как важного инструмента внешнего представления участия ДОУ в системах оценки качества (проект «Имидж ДОУ»).

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ оказываются в полном объёме по запросу родителей(законных представителей). Так в ДОУ действуют следующие платные дополнительные услуги:

1.Коррекционно-развивающая работа для детей раннего возраста «Речецветик»,кружок "Крепыш",кружок "Волшебная кисточка",кружок "Школа раннего интеллектуального развития "Умка"",студия степ-аэробики "Зайчики",кружок "Развивайка "для детей раннего возраста";оздоровительный кружок «Здоровячок»,физкультурно-профиактический кружок "Осьминожки»,творческое направление «Карусель»,ИЗО-студия "Радуга»,школа интеллектуального развития "Почемучка»,кружок коррекционного развития «Ритмичный язычок»,психологическое сопровождение «Семья».Все данные направления дополнительных образовательных платных услуг востребованны детьми и родителями.

Проблемная зона: недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОУ информационно-коммуникационных технологий. Возможные пути разрешения проблемы: методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий; обновление материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе (проекты «Кадровый потенциал», «Качество педагогического процесса», «Материально-техническая база ДОУ»).

4) В области обеспечения качества условий организации образовательного процесса в ДОУ. Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в ДОУ является уровень обеспеченности его безопасности. В здании ДОУ функционирует противопожарная система, система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности (тревожные кнопки). Регулярно проверяется противопожарное состояние ДОУ, обследуется прилегающая к ДОУ территория, уточняются должностные инструкции сотрудников, проверяются готовность нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, исправность технического оборудования кнопок экстренного вызова полиции, техническая укрепленность подведомственных территорий и помещений, проводятся беседы и инструктивные совещания с работниками, корректируются паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, проводятся беседы с обучающимися на соответствующую тематик. В ДОУ имеются систеиа видеонаблюдения видеонаблюдения,-5 камер внутридворовых,2 камеры на прилегающей территории,3 камеры внутри зданий,установлены домофоны,на калитках СКУДы,позволяющие вход родителей по ключам с индивидуальным кодом,наличие которых позволяет повысить качество обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности. Проблемная ситуация в данном направлении:ДОУ не подключен к системе "Безопасный город".Возможные пути разрешения проблемы: установка системы цифрового видеонаблюдения (проект «Материально-техническая база ДОУ»).

Состояние материально-технической базы ДОУ можно охарактеризовать положительно. В групповых ячейках (всего - 6) наличествуют следующие помещения: «игровая» или «групповая»(6) ; «буфетная» (1); «спальни» (3 ); «раздевальная» или «приемная» (3); «моечная» (3 ); «туалетная» (4). В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС является: содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности; доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС ДОУ. В каждой группе есть вся необходимая аудиоаппаратура. Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка)

обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности. Проблемные зоны: недостаточность: - возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов воспитанниками; - уровня индивидуализации образовательного процесса (возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребенка и др.). Возможные пути разрешения проблемы: обновление материально- технической базы ДОУ, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса (проекты «Материально-техническая база ДОУ», «Качество педагогического процесса»). Повышение уровня трансформации, полифункциональности и предметной насыщенности среды носит перманентный характер вне зависимости от оценки наличествующего состояния. Помимо групповых ячеек в ДОУ функционируют следующие помещения: кабинет заведующего, музыкальный зал,спортивный зал,сенсорная комната,комната психологической разгрузки,логопедический кабинет,центр развития,круглогодичный бассейн,кабинет завхоза, методический кабинет, хозяйственная кладовая, кладовая чистого белья, комната кастелянши, столярная мастерская, столовая персонала, туалет для персонала, стиральная и гладильная (одно помещение), медицинский кабинет. Все помещения оборудованы необходимым материально-техническим наполнением, которое, однако, требует регулярного обновления. Переносными персональными компьютерами и необходимой оргтехникой (сетевыми многофункциональными устройствами) оснащены кабинеты: заведующего, медицинский и методический (в последнем - отдельно для методиста и воспитателей). Проблемная зона: отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении. Возможные пути разрешения проблемы: приобретение персональных компьютеров (проект «Материально-техническая база ДОУ»). Пищевой блок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых

продуктов, определенные действующими санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдаются в полном объеме. Все дети получают полноценное питание, питьевой режим не нарушается. Наличие в ДОУ музыкального и спортивный зала позволяет проведение массовых физкультурных и музыкальных занятий и совместных открытых мероприятий с родителями. Педагогический коллектив ДОУ характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава в дошкольных образовательных организациях. Все кадровые перестановки в ДОУ за последнее время обусловлены объективными по отношению к работе в учреждении причинами: переезд, декретный отпуск и т.п. Ключевую роль здесь играет уровень управленческой компетентности руководителя, кадровая политика которого нацелена на привлечение новых и сохранение уже имеющихся специалистов. Краткая характеристика педагогического состава ДОУ на начало 2022-2023 учебного года представлена в Приложении 3. Средний возраст воспитателей ДОУ – 44 года. В целом, соотношение специалистов, находящихся на стадии профессионального становления и профессиональной зрелости, – оптимальное. Для привлечения высококвалифицированных и молодых кадров используется система «эффективных контрактов» с работниками. Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДОУ. Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практикоориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОУ в рамках мероприятий, организуемых методистом. Внутрифирменное обучение играет ведущую роль в процессе непрерывного образования педагогов, так как оно, базируясь на тесном профессиональном контакте методиста и воспитателей, позволяет выработать индивидуальную,

в полном смысле слова «персонифицированную», систему сопровождения. Качественно-количественный анализ результатов анкетирования воспитателей позволяет говорить о наличии определенных характеристик, свидетельствующих об инновационности профессионального мироощущения: - осознание гуманитарных смыслов образования (индивидуально-личностная ориентация образовательного процесса, значимость вопросов формирования нравственных ценностей, развития творческих способностей ребенка); - приоритет приобретения опыта профессионального общения над получением готовых ответов и методик; - готовность к самообразовательной деятельности. Проблемная зона: наличие следующих признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей: невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования; - направленность педагогической деятельности на конечный результат, образец, модель; - ориентация на передачу "готового" знания и решенные проблемы. Возможные пути разрешения проблемы: совершенствование системы методического сопровождения педагогов ДОУ, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции (проект «Кадровый потенциал»). Работа с социальными партнерами в ДОУ представлена сотрудничеством со следующими учреждениями: Информационно-методический центр г.Батайска; Дошкольная Академия успешных людей, Центральная детская библиотека имени М.Горького; Дворец детского (юношеского) творчества г.Батайска,Детская музыкальная школа № 1,ггородской музей города Батайска.Проблемная зона: необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности ДОУ. Возможные пути разрешения проблемы: поиск новых социальных партнеров, демонстрирование открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству (проект «Имидж ДОУ»). Обозначенные выше позиции являются также показателями качества воспитательной работы в ДОУ.

5) В области инновационной деятельности ДОУ. Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов ДОУ осуществляется посредством: - публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования; - выступлений по результатам самообразовательной деятельности; - проведения открытых мероприятий с детьми; - пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками. Последние 3 пункта были реализованы на внутреннем уровне ДОУ. Проблемная зона: невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети городского и районного уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов. Возможные пути разрешения проблемы: модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов (проект «Кадровый потенциал»).

6) В области управления качеством образовательного процесса в ДОУ. Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ осуществляют Управление образования города Батайска. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, утвержденным приказом Управления образования города Батайска от 09.1032021 № 204 «Об утверждении новой редакции Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4». В ДОУ создана мобильная, целостная система управления, которая представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ДОУ и Педагогический совет ДОУ. Заседания данных органов регулярно имеют место в течение года, принимаются решения в рамках компетенций, обозначенных в обновленном уставе учреждения. Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий Потий Татьяна Алексеевна, ключевыми направлениями (результатами) управленческой политики которого являются: отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб

родителей (законных представителей); высокий количественный показатель числа воспитанников ДОУ; выполнение основной образовательной программы ДОУ; оптимальная укомплектованность кадрами, привлечение молодых и высококвалифицированных кадров; обеспечение прозрачности деятельности ДОУ (регулярная отчетность, функционирование официального сайта, работа с родительским сообществом и т.п.); создание условий для применения информационных технологий педагогическими работниками; внедрение системы «эффективного контракта»; невысокий коэффициент детского травматизма; создание условий для выполнения натуральных норм питания; снижение среднего показателя заболеваемости детей; обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности; система мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (отражена в регулярных отчетах); систематизация локальных актов ДОУ, регламентирующих деятельность учреждения; формирование системы оценки качества образования в ДОУ. Проблемная зона: - необходимость совершенствования системы оценки качества образования в ДОУ. Возможные пути разрешения проблемы: выстраивание системы мероприятий, направленных на устранение проблемных зон (проекты «Система оценки качества образования»).

Анализ внешних условий развития ДОУ

ДОУ расположено в Северном микрорайоне города Батайска. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по городу Батайску на 01.01.2022 год численность постоянного населения района составляет 124 705, жизнедеятельность которых тем или иным образом связано с образованием. Образование является ведущей социальной сферой и его развитие связано с экономическими условиями, а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий, определивших лицо района. Сектор дошкольных образовательных учреждений, согласно Публичному докладу системы образования за 2021-2022 учебный год, по состоянию на начало анализируемого

периода был представлен 41 ДОУ. В районе ведется постоянная работа по обеспечению охвата детей услугами дошкольного образования и ликвидации очереди, которые предусматривают строительство, различные виды реконструкции, капитальные и текущие ремонты объектов дошкольного образования; оптимизацию сети. Несмотря на предпринимаемые меры и положительную динамику района по увеличению числа мест по группам детей как старшего, так и младшего дошкольного возраста, ситуация в районе по-прежнему остается достаточно напряженной. Специфика демографической ситуации обуславливает высокую востребованность дошкольных образовательных организаций вне зависимости от конкурентных преимуществ последних, однако данный факт не должен носить демотивирующий характер. В условиях стратегической задачи повышения качества образования, вне зависимости от его уровня, определение таких преимуществ повышает уровень целесообразности в обозначении ключевых направлений в развитии и повышении маркетинговой привлекательности ДОУ. Анализ внешних условий развития ДОУ с позиций его конкурентных преимуществ (сильных сторон) представлен ниже. Территориальное положение. - престижность местоположения ДОУ, - близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к учреждению. - шаговая доступность автобусных остановок. 2. Педагогические кадры - определенная стабильность педагогического коллектива ДОУ (25% – более 15 лет стажа работы в учреждении; 38% – более 9 лет, 38 % – 3 года); - регулярность повышения квалификации; - готовность к повышению качества профессиональной деятельности. 3. Содержание и организация образовательного процесса. - ориентирование на содействие и сотрудничество детей и взрослых; - учет индивидуальных особенностей ребенка; - адекватность используемых форм работы возрасту воспитанников; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - открытая позиция по отношению к использованию инновационных технологий; - приоритет формирования познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности; - особая

положительно-окрашенная эмоциональная атмосфера взаимодействия, обусловленная небольшим количеством групп и компактными размерами ДОУ. 4. Здания ДОУ и его материально-техническая база. - компактный размер помещений ДОУ; - достаточно современное техническое оборудование; - поддержание и совершенствование эстетики внутреннего убранства; - комфортные условия для работы сотрудников и пребывания воспитанников. 5. Внешние связи. - положительный опыт сотрудничества с различными организациями- партнерами; - открытая позиция к привлечению новых социальных партнеров. Имидж, открытость социуму, способность к трансформации. - прозрачность деятельности ДОУ, обусловленная регулярным информированием участников образовательных отношений; - положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учреждения; - относительная однородность социального состава семей; - готовность к инновационной деятельности. 7. Характер управления. - демократический характер управления ДОУ; - сочетание принципов единоналичия и коллегиальности в управлении; - учет мнения родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления ДОУ; - повышения качества профессиональной деятельности педагогов на основе «эффективного контракта». К слабым сторонам можно отнести: • невысокий уровень готовности представления результатов собственной профессиональной деятельности в мероприятиях районного и городского уровней у большинства педагогов; • невысокий уровень инновационной активности ДОУ; • некоторая ограниченность форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; • необходимость постоянного совершенствования развивающей предметно- пространственной среды и обновления технического оборудования; • необходимость приведения системы локальных актов ДОУ в соответствие с законодательными требованиями; • необходимость совершенствования системы оценки качества образования в ДОУ; • недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности ДОУ.

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДОУ позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

## 3. Анализ потенциала развития ДОУ

Анализ потенциала развития ДОУ построен с учетом выявленных сильных и слабых сторон в деятельности учреждения и учитывает особенности развития современного образовательного пространства.

### Факторы внешней среды, влияющие на развитие ДОУ

| Внутренние факторы | Благоприятные возможности | Потенциальные угрозы, риски |
|---|---|---|
| Качество образования, управление качеством образования в ДОУ | Разработка и реализация основной образовательной программы ДОУ, успешность ее освоения. Обеспеченность кадрами, достаточный уровень квалификации. Достаточный уровень организации развивающей предметно-пространственной среды. | Кадровая нестабильность, недостаточная мотивационная и профессиональная готовность. |
| Разработанность нормативно-правовой базы ДОУ | Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями действующего законодательства. | Недостаточная разработанность системы локальных актов в виду ее многообразия и разнонаправленности. |

| | | |
|---|---|---|
| Кадровое обеспечение потенциал | Относительная устойчивость состава коллектива ДОУ. Тенденции к увеличению числа специалистов с высшим образованием. Участие в системе повышения квалификации. | Вероятность распространения феномена профессионального выгорания. Недостаточность внутренней мотивации профессиональному развитию, заинтересованность в формальном результате. Необходимость пересмотра системы методического сопровождения педагогов с учетом идеи непрерывного образования. |
| Здоровьесберегающая деятельность ДОУ. | Созданы условия для обеспечения охраны здоровья детей. Ориентирование на использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Медицинское сопровождение воспитанников. | Недостаточная сформированность ориентации на здоровый образ жизни у всех участников образовательных отношений. Отсутствие полноценных условий для физического развития воспитанников. |
| Инновационная деятельность | Наличествует профессиональный опыт, который может быть представлен в рамках мероприятий различного уровня. | Невысокий уровень мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности. Отсутствие подлинно инновационных практик. |

| | | |
|---|---|---|
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Положительная оценка качества услуг ДОУ большинством родителей (законных представителей). Сложившаяся система форм взаимодействия. | Необходимость расширения традиционной палитры форм взаимодействия с родительски сообществом. |

## 4. Оптимальный сценарий развития ДОУ.

Существенные изменения, как наличествующие, так и планируемые, в образовательном пространстве государства обозначили необходимость соответствия любой образовательной организации новым требованиям. По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ДОУ может стать обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Сценарий развития ДОУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития. Реализация сценария влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ;
- модернизация системы оценки качества образования в ДОУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДОУ;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- приведение в соответствие с современными законодательными требованиями нормативно-правовой базы ДОУ;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ;

• повышение качества педагогического процесса;

• наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

В связи с этим сценарий развития ДОУ подразумевает реализацию ключевых задач (проектов) ДОУ с учетом их взаимодополняющего и целенаправленного характера. Программа представляет собой последовательный набор мероприятий в рамках различных проектов для достижения позитивных последствий (планируемых результатов). Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОУ;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

К основным рискам относится - недостаточность уровня реализации поставленных задач, что не позволит говорить о процессе развития, а будет констатировать факт стагнации. Вероятностный характер Программы позволит мобильно внести коррективы с учетом вновь появившихся обстоятельств.

Сценарная сущность развития ДОУ находит отражение в определенной разработчиками структуре (этапности) поступательного движения от наличествующего состояния к планируемым результатам.

Сценарий развития ДОУ достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличествующим характеристикам условий деятельности учреждения.

## 5. Ценностно-целевое обоснование. Концепция развития ДОУ.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), следовательно, на совершенствование условий (психолого-

педагогических, кадровых, материально- технических, финансовых) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно- пространственной среды.

Первоочередную значимость в развитии ДОУ на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволяет обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОУ целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО, деятельность ДОУ направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Детальный анализ наличествующего состояния ДОУ позволил выделить ряд приоритетных моментов развития учреждения, нашедших отражение на уровне задач и проектов Программы.

Ключевым документом, определяющим процесс развития ДОУ в ближайшее время, является профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), обозначивший не только перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога дошкольного образования, но и подчеркнувший важную роль образования, проходящего через всю жизнь. Скоротечность социокультурных, геополитических, экономических изменений, лавинное движение информации, стремительная динамика образа мира диктуют человеку новое понимание ценности образования – его непрерывность. Способность учиться на протяжении всей жизни есть необходимое качество общества завтрашнего дня, и учиться этому следует уже сегодня. Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем её составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя. Последнее характеризуется крайне противоречиво. С одной стороны, педагог обеспечен определенной долей свободы в области развития личности воспитанника, имеет возможности для полноценного раскрытия своего творческого потенциала и профессионального развития; с другой стороны, сложившиеся профессиональные установки порой препятствует проникновению всего того, что отлично от привычного, даже если это новое объективно ценно. Консерватизм, закрытость, формальный подход – характеристики, которые все еще имеют место в профессиональной деятельности воспитателей, и на устранение которых должна быть направлена, в первую очередь, система методического сопровождения и внутрифирменного обучения ДОУ, так как к новым ступеням качественного

образования может вести только педагог, мотивированный на постоянное, не формальное, самосовершенствование. Таким образом, перефразировав известные слова К.Д.Ушинского, ключевой девиз, слоган Программы можно обозначить как «Личность может воспитать только личность, ориентированная на постоянное самообразование».

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического (андрагогического) сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений; уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий, развития самостоятельности и ответственности;
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения; признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение статуса ДОУ не столько в качестве самоцели, сколько в качестве эффекта (результата) успешной деятельности учреждения.

Ожидаемый образ ДОУ (основные характеристики):

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДОУ с привлечением механизмов государственно - общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях; система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОУ, нулевой показатель травматизма среди воспитанников;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно- пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества города, страны.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;

- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов; учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования района; стимулирование инициативы и развитие механизмов финансирования проектов;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

## 6. Цели и задачи Программы

Детальный анализ наличествующего состояния, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДОУ.

**Цель:** обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе

современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

**Задачи:**

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»).
2. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДОУ»).
3. Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»).
4. Модернизировать систему оценки качества образования в ДОУ (проект «Система оценки качества образования»).
5. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия (проект «Взаимодействие с семьями воспитанников»).
6. Привести в соответствие нормативно-правовую базу учреждения (проект «Локальные акты ДОУ»).
7. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»).
8. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (проект «Материально-техническая база ДОУ»)

## 7. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.