

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБ ДОУ № 4
_____ Т. А. Потий
приказ от 28.08.2023г. № 267

План работы по реализации системы наставничества в МБ ДОУ № 4 на 2023-2024 учебный год

Современное дошкольное образование переживает сложный период своего развития. С одной стороны, общественность предъявляет всё более высокие требования к воспитанию и развитию будущего школьника, с другой стороны, остро стоит вопрос о подготовке и сохранении квалифицированных специалистов дошкольного образования. С каждым годом повышаются требования к личностному и профессиональному развитию педагога, ещё существеннее стала значимость начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную среду. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряжённостью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдёт этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдёт себя в другой сфере деятельности.

В связи с этим необходимо уделять достаточное внимание начинающим воспитателям, их подготовке к профессиональному становлению, личностному развитию в дошкольном образовательном учреждении, что способствует в целом повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Цель: оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- привитие молодым и начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности;
- оказание педагогической, методической, психологической помощи молодым воспитателям;
- активизация научно-исследовательской работы молодых воспитателей через систему специально разработанных мероприятий;

- совершенствование форм участия молодых воспитателей в исследовательских проектах, грантах, конкурсах, проблемных семинарах, программах;
- приобретение практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, во внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;
- ускорение процесса профессиональной и социальной адаптации молодых воспитателей в образовательном процессе и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- удовлетворение потребности молодого воспитателя в непрерывном образовании, оказание им помощи в преодолении различных затруднений;
- формирование творческой индивидуальности молодого воспитателя.

Психолого-педагогическая характеристика возраста

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

В психологии известны работы Д.А. Андреевой, Г. П. Барановой, А.Д. Глоточкина, Н.В. Кузьминой, В.А. Полякова, В.И. Жуковской и др., посвященные проблемам управления и обеспечения оптимальных условий для адаптационного процесса к профессиональной деятельности. А.К. Маркова рассматривает адаптацию как один из этапов, составляющих уровень профессионализма работника.

Особого внимания требуют молодые педагоги, не имеющие профессионального дошкольного образования. Если молодого педагога в такой ситуации просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности: и в профессиональной, и в личностной.

Профессиональные качества во многом зависят от индивидуальности воспитателя, особенностей его характера, темперамента.

Для эффективного осуществления воспитательной работы в ДОУ необходимо определить тип характера, его положительные и отрицательные свойства, психологические особенности начинающих воспитателей, оценить их способности и творческий потенциал.

Ожидаемые результаты:

- Успешная профессиональная адаптация начинающего педагога детского сада в процессе «вхождения» в образовательную среду.
- Повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Наличие потребности начинающих педагогов в повышение своей профессиональной квалификации.

Технологическая карта по развитию профессионально важных качеств у молодых педагогов детского сада

Методы:

- Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач - помогает выбрать обоснованное решение проблемы из множества предложенных педагогами, способствует формированию и развитию умения принять педагогически правильное решение в любой обстановке.
- Диалог, дискуссия - овладение искусством коллективного обсуждения вопросов в форме диалога или спора.
- Обучение практическим умениям - знакомство с возможными и эффективными решениями практической ситуации, овладение профессиональными умениями на практике.
- Решение педагогических кроссвордов и перфокарт - этот метод помогает уточнить знания воспитателей по конкретной теме, развивать педагогический кругозор.
- Работе с инструктивно-директивными документами - развитие умения работать с документами.
- Метод игрового моделирования - данный метод повышает интерес.

Система знаний и система деятельности

Технологическое стимулирование профессионального роста молодых специалистов, повышение уровня их педагогической культуры и профессионального мастерства будет осуществляться с учетом следующих принципов:

- любое достижение, любой успех педагога сделать достижением педагогического сообщества, поднять веру педагога в самого себя, уверенность в своем педагогическом мастерстве;
- привлечение всех педагогов к активной творческой деятельности в методической работе города;
- заинтересованность в раскрытии профессионального потенциала каждого воспитателя и специалиста;
- стимулирование самостоятельного педагогического поиска;
- помочь человеку в умении строить свою систему ценностей, уважать себя и свои идеи наряду с другими идеями и их носителями;
- помочь справиться с разочарованиями и сомнением, когда человек остается один в процессе творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими;
- оценка человека как творческой личности, показать его самоценность, но при этом чувствовать ценность окружающих, уважать чужое мнение;

- поддержка в самопознании, умении не упускать мимолетную идею.

| <i>№</i> | <i>Сроки</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Ответственный</i> | <i>Контроль старшим воспит-м</i> |
|----------|-------------------|--|--|---|
| 1 | сентябрь | Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов. Анкетирование. Индивидуальное консультирование педагогов по возникающим вопросам | Старший воспитатель | - |
| 2 | октябрь | Консультации в составлении перспективного и календарно-тематического планов работы. Консультации в выборе темы по самообразованию и составлении плана по самообразованию. | Старший воспитатель, педагоги-наставники | Проверка перспективного и календарно – тематического плана. |
| 3 | ноябрь | Рекомендации в изучении методической литературы, знакомство с опытом работы коллег и наставника. Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД» | Старший воспитатель, педагоги-наставники | Посещение НОД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения |
| 4 | декабрь январь | Рекомендации по созиданию и обогащению развивающей среды в группе, пополнению зон развивающей среды. Особенности проведения дидактических игр | Старший воспитатель, педагоги-наставники | Просмотр Проведения дидактической игры |

| | | | | |
|-----------|----------------|---|--|--|
| 5 | январь | Организация работы с родителями воспитанников: формы работы, организация родительских собраний | Старший воспитатель, педагоги-наставники | Посещение родительских собраний |
| 6 | февраль | Знакомство с основной задачей работы воспитателя – укрепление здоровья и безопасного поведения детей. Организация двигательного режима. | Педагоги-наставники, воспитатель ФИЗО | Просмотр утренних зарядок, гимнастик после сна, Организация индивидуальной работы по физическому развитию. |
| 7 | март | Организация игровой деятельности, пополнение картотеки игр. | Педагоги-наставники | Просмотр игровой деятельности |
| 8 | апрель | Организация и проведение прогулок с детьми (все части). Составление картотеки прогулок и наблюдений. | Педагоги-наставники | Просмотр прогулки. |
| 9 | май | Диагностика. Особенности работы с детьми в летний период. Содержание работы, профилактика травматизма | Педагоги-наставники | Результаты диагностики. |
| 10 | в течение года | Посещение занятий. Посетить все виды занятий. | Молодые педагоги | Посещение НОД |
| 11 | в течение года | Посещение режимных моментов. | Молодые педагоги | Посещение режимных моментов. |