Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

ПРИНЯТО на педагогическом совете МБ ДОУ №4 протокол № 1 от « 25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ№4
_____ Т.А.Потий
Приказ № 266/1
от « 25» августа 2023 г.

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности школа интеллектуального развития «Почемучка»

Уровень программы: углубленный

Вид программы: авторский

Возраст детей: 1,5-4 года

Срок реализации:2 учебных год/144 ч.

Разработчик: воспитатель высшей

квалификационной

категории, Заболотняя Т.Е.

г. Батайск

2023 г.

Направленность программы – гуманитарное

Программа отвечает требованиям действующих нормативных актов:

- 1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее ФЗ №273).
- 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее Концепция).
- 5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- 6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- 7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Приказ №629).
- 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее Приказ № 816).
- 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- 11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- 12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № TC-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с OB3».
- 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
- 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- 15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- 16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Актуальность. Родившись, ребенок отделяется от матери физически, но биологически связан с ней еще длительное время. В конце младенчества, приобретая некоторую самостоятельность, он становится биологически независимым. Начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого — ситуация «Мы», как назвал ее Л.С. Выготский. А вот следующий этап — психологическое отделение от матери — наступает уже в раннем детстве. Это связано с тем, что у ребенка не только возникают новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психологические функции. Прежде всего, в раннем детстве происходит развитие таких психологических функций:

Речь. Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает. Необычные и по звучанию, и по смыслу слова заменяются словами «взрослой» речи. Но, разумеется, быстрый переход на новый уровень речевого развития возможен только в благоприятных условиях — в первую очередь, при полноценном общении ребенка со взрослыми.

Восприятие. Дети раннего возраста максимально связаны наличной ситуацией — тем, что они непосредственно воспринимают. Все их поведение является полевым, импульсивным; ничто из того, что лежит вне наглядной ситуации, их не привлекает. Ребенок до 2 лет вообще не может действовать без опоры на восприятие.

Память. Память становится как бы продолжением и развитием восприятия, еще нельзя говорить об опоре на прошлый опыт. Память ребенка 5 этого возраста, в основном, это узнавание, хотя ребенок уже может и непроизвольно воспроизводить увиденное и услышанное раньше.

Действие и мышление. Мышление в этот возрастной период принято называть наглядно-действенным. Оно основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком. На протяжении всего раннего детства важной основой и источником интеллектуального развития остается предметная деятельность. В это время в совместной деятельности со взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами.

Целью рабочей программы является максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности всестороннего развития ребенка и его внутреннего потенциала.

Задачи программы:

Образовательные: освоение простейших образов предметов, явлений окружающего мира. Учить различать основные цвета, различать величину и форму предмета. Учить понимать и выполнять просьбы взрослого. Учить называть предметы полным словом, звукоподражать. Учить различать некоторые буквы и цифры.

Развивающие: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Развивать речь, внимание, память, мышление. Формирование коммуникативных навыков, правильной и грамотной речи и обогащение словарного запаса. Развитие мелкой и общей моторики детей. Развивать умение работать на заданном пространстве.

Воспитательные: обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности. Воспитывать стремление быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Новизна программы. Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности, в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме. Образовательная деятельность адаптирована к спецификам и особенностям преподавания для детей раннего детства. Принципы программы Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной. Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка. Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью. Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка. Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха. Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка. Принцип активного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний. Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Возраст детей: от 1,5 до 4 лет.

Сроки реализации программы данной программы: программа рассчитана на 2 года обучения.

Формы и режимы занятий:

Форма занятий: группами по 10 человек.

8 раза в месяц по 10-15 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

По завершению успешного освоения данной программы возможно достижение обучающимися следующих результатов:

Воспитанники 1,5 – 4 лет узнают:

-элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни,

-предметы ближайшего окружения, их назначение, свойства,

- -особенности животных и растений, их простейшие взаимосвязи в природе,
- -правильное взаимодействие с растениями и животными,
- -первичные гендерные представления,
- -названия некоторых профессий,
- -элементарные представления о правилах дорожного движения;

Воспитанники 1,5 – 4 лет научатся:

- -играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями с применением дополнительного оборудования,
- -участвовать в обсуждениях литературно- художественных произведений, произведений изобразительного искусства,
- -подпевать, двигаться под музыку,
- -различать веселые и грустные мелодии,
- -правильно оценивать хорошие и плохие поступки,
- -соблюдать правила элементарной вежливости,
- -выполнять элементарные поручения,
- -устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения,
- -ходить в заданном направлении, прыгать в длину,
- -различать величину и форму предмета,
- -группировать предметы по цвету, размеру, форме,
- -понимать смысл обозначений: вверху внизу, впереди сзади, слева справа, на, над под, верхняя нижняя и т.д.,
- -понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»,
- -называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал),

- -называть некоторые растения, животных и их детенышей,
- -выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе,
- -отличать основные цвета и их оттенки,
- -называть предметы полным словом,
- -различать некоторые буквы и цифры.

Возрастные особенности детей 1,6-3 лет

В возрасте 1,5-3 лет детям важно много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Важно освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей тесно связано с развитием мозга и речи, а в дальнейшем с навыками письма.

Ребенку важно как можно шире осваивать речь, для развития мышления, выражения мыслей и для установления контакта ребенка с миром. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

Особо важным для детей в этом возрасте является игра. Ребенку важно играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Особенности сенсорного развития у детей 1,6-3 лет

Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. У ребенка в возрасте 1,6-3 года начинаются накапливаться представление о цвете, форме, величине и других свойства предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. Для этого необходимо проводить специальные занятия по сенсорному развитию детей.

Сенсорные ощущения имеют разное значение для ребенка:

- 1. С помощью зрения ребенок воспринимает внешние признаки предметов окружающего мира, их удаленность друг от друга и расположение в пространстве.
- 2. С помощью слуха ребенок воспринимает и различает разнообразные звуки, определяет их источники и направление, слушает музыку и т. д.
- 3. Осязательное ощущения, обоняние и вкус также важен для ребенка, но они не являются доминантными. Обоняние дарит возможность насладиться приятными запахами; вкус позволяет ощутить разнообразные вкусовые качества пищевых продуктов.

При нормальном развитии сенсорных способностей у детей 1,6-3 лет должны присутствовать следующие навыки и умения:

- выделение нужного предмета из группы по форме, цвету, величине и другим характеристикам;
- нахождение предмета, соответствующего образцу, из 4 различных объектов;
- сортировка предметов по различным характеристикам;
- определение объекта по силуэту или соответствующему цветовому пятну;
- обозначение одного или нескольких сенсорных признаков для каждого известного предмета;
- подбор предметов нужной формы или цвета при необходимости их использования в самостоятельной сюжетной игре.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

Происходит формирование выражения желаний делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного самоутвержения и проявления своего «Я». Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека.

Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.

Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками.

Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей.

Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Что должен уметь ребенок 3-4 лет

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.

Ребенок трех-четырех лет координирует движения рук и ног при ходьбе.

Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков

Математические представления

В три-четыре года малыш должен уметь считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке, (отсчитывать счетные палочки или другие предметы в пределах пяти); А также считать в обратном порядке от пяти до одного;

При пересчете предметов использовать порядковые числительные (первый, второй, третий) и количественные числительные (один, два, три) Знать как обозначаются письменно числа от одного до пяти, уметь их писать;

Называть предыдущее и последующее число для заданного числа;

В этом возрасте ребенка следует научить сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же»;

Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше-ниже, вверху-внизу, справа-слева, в центре, между)

Ребенок должен свободно ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокийнизкий»;

Знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал, и уметь рисовать их.

Окружающий мир

В три -четыре года ребенок должен различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать где живут, чем питаются;

Владеть элементарными знаниями о птицах, рыбах, насекомых, знать и уметь называть несколько представителей каждого вида;

Учить названия времен года, знать их последовательность и признаки;

Различать фрукты, овощи, грибы, ягоды, иметь о них элементарные представления об их признаках, знать, что где растет;

Учить названия дней недели и времени суток: утро, день, вечер, ночь и уметь определять их;

Ребенок должен знать свою фамилию, имя, а также имена и фамилии членов своей семьи и название населенного пункта в котором он живет; Малышу необходимо иметь представление о некоторых профессиях: врач, учитель, повар, шофер;

Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных;

Иметь представление о бережном отношении к природе (нельзя ломать ветки, ходить по клумбам, разбрасывать мусор, обижать животных);

Владеть знаниями о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать таблетки);

Учить помогать взрослым наводить порядок.

Развитие мелкой моторики рук

В три-четыре года ребенок должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть;

Учиться обводить простые легкие рисунки;

Уметь рисовать круги, линии, простые рисунки;

Учиться заштриховывать рисунок в разных направлениях, не выходя за границы;

Учить действиям с ножницами: правильно держать, резать по прямой, вырезать по намеченному контуру;

Учить выполнять несложную аппликацию, намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место;

Учить лепить из пластилина шарики и колбаски, соединять их между собой;

Рекомендую развивать мелкую моторику рук ребенка с помощью игр.

Логическое мышление

В три-четыре года ребенок должен обладать умением объединять предметы в группы по цвету, размеру, форме;

Уметь объединять предметы в логические пары (нитка-иголка, кисть-краска);

В группе предметов уметь находить лишний (яблоко, груша, апельсин, огурец);

Учиться определять последовательность событий (семя-росток-цветок);

Складывать разрезную картинку из 4-6 частей.

Для тренировки логического мышления подойдут некоторые словесные игры

Память и внимание

Ребенок трех-четырех лет должен удерживать внимание в течение 10-15 минут;

Находить отличия между похожими картинками;

Запоминать и воспроизводить несколько слов, движений, ритмов;

Уметь рассказывать по памяти короткую сказку, мультфильм;

Воспроизводить события текущего и прошедшего дня.

Для тренировки памяти и внимания отлично подойдет онлайн-игра «Повторяй-ка»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

No	Название темы	Количество часов на изучение темы
1	1 Знакомство. 10-15 минут	
2	Давайте дружить.	10-15 минут
3	Правила поведения на занятиях.	10-15 минут
4	Что нам осень подарила?	10-15 минут
5	Дождь.	10-15 минут

6	Листопад, листопад, засыпает старый сад.	
7	Разноцветный ковер из листьев.	10-15 минут
8	Где ночует солнце?	10-15 минут
9	Диагностика – 1	10-15 минут
10	Диагностика – 2	10-15 минут
11	Разноцветный паровозик.	10-15 минут
12	Пригласительный билет.	10-15 минут
13	Большой – маленький.	10-15 минут
14	Цветные клубочки.	10-15 минут
15	Кошка и котенок.	10-15 минут
16	Разноцветные мыльные пузыри.	10-15 минут
17	Радость.	10-15 минут
18	Грусть.	10-15 минут
19	Плоды фруктовых деревьев.	10-15 минут
20	Путешествие в лес за грибами.	10-15 минут

21	Ветер-ветерок.	10-15 минут
22	Красивые воздушные шары.	10-15 минут
23	Как звери готовятся к зиме?	10-15 минут
24	Заплатки для ковриков.	10-15 минут
25	Классификация посуды.	10-15 минут
26	Геометрическая фигура – круг.	10-15 минут
27	Здравствуй, зима!	10-15 минут
28	Снежные комочки.	10-15 минут
29	Зима в лесу.	10-15 минут
30	Магазин одежды	10-15 минут
31	Зайчата.	10-15 минут
32	Праздник с игрушками.	10-15 минут
33	Елочка.	10-15 минут
34	Широкий – узкий.	10-15 минут
35	Длинный – короткий.	10-15 минут

36	Сбежавшие игрушки.	10-15 минут
37	День и ночь.	
38	Дикие животные.	10-15 минут
39	Сказка «Теремок».	10-15 минут
40	Украсим руковичку-домик.	10-15 минут
41	Треугольник.	10-15 минут
42	Новоселье.	10-15 минут
43	К. И. Чуковский «Федорино горе».	10-15 минут
44	Поможем зайке.	10-15 минут
45	Светит солнышко.	10-15 минут
46	Две куклы.	10-15 минут
47	Самолеты летят.	10-15 минут
48	Мальчики-одуванчики.	10-15 минут
49	Л. Ф. Воронкова «Маша – растеряша».	10-15 минут
50	Деревья в снегу.	10-15 минут

51	Едем в гости к бабушке.	10-15 минут
52	Девочка-припевочка. 10-15 минут	
53	Кто живет рядом с нами.	10-15 минут
54	Бытовые приборы.	10-15 минут
55	Сказка «Три медведя».	10-15 минут
56	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	10-15 минут
57	Страна вообразилия.	10-15 минут
58	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке.	10-15 минут
59	День смеха.	10-15 минут
60	Мы – космонавты.	10-15 минут
61	Здравствуй, весна.	10-15 минут
62	Солнечные зайчики.	10-15 минут
63	Мой веселый звонкий мяч.	10-15 минут
64	Деревья и кустарники.	10-15 минут
65	Утро и вечер.	10-15 минут

66	Праздничные флажки.	10-15 минут
67	Дождик песенку поет.	10-15 минут
68	Шестиногие малыши.	10-15 минут
69	Листочки и почки.	10-15 минут
70	Наш друг светофор.	10-15 минут
71	Диагностика – 1	10-15 минут
72	Диагностика – 2	10-15 минут

Содержание изучаемых тем:

№	Название темы	Задачи	Оборудование, материалы
1	Знакомство.	Познакомить детей друг с другом, создать благоприятную атмосферу.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, аудиозапись веселой музыки.
2	Давайте дружить.	Продолжить знакомство детей друг с другом, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка Зайчик, обруч, мяч, цветные карандаши, сердечки разного размера и цвета.
3	Правила поведения на занятиях.	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	Игрушка Свинка, мяч, аудиозапись веселой музыки.
4	Что нам осень подарила?	Расширить знания о временах года, основных приметах осени.	Цветные картинки с изображениями явлений живой и неживой природы.

5	Дождь.	Знакомить с таким природным явлением как дождь, учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу.	Цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными тучками.
6	Листопад, листопад, засыпает старый сад.	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев.	Картинки с изображениями деревьев (зимой, осенью, весной, летом), пластилин, доски для лепки.
7	Разноцветный ковер из листьев.	Расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета.	Букет из опавших листьев, краски зеленого, желтого и красного цветов, кисти, ватман, салфетки, баночки с водой.
8	Где ночует солнце?	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам.	Картинки с изображением солнечного и звездного неба, кукла, кукольная одежда.
9	Диагностика – 1	Диагностика зрительной памяти, эмоциональной сферы, внимания, мышления.	Игрушка Зайчик, флажки, мяч, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций.
10	Диагностика – 2	Диагностика слуховой памяти, внимания, мышления, восприятия, коммуникативной сферы.	Игрушка Зайчик, маленькие геометрические коврики-домики, прямоугольники разных цветов.
11	Разноцветный паровозик.	Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета.	Игрушки: дедушка, бабушка, Аленка, разноцветные билеты, муляжи фруктов и овощей.
12	Пригласительный билет.	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения	Игрушки: заяц, белка, лягушка, наборы геометрических фигур на каждого ребенка.

		различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	
13	Большой – маленький.	Развитие восприятия величины: большой — маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».	Игрушки: мышь с мышатами, бабочка, ежик, ворона, домики животных разной величины.
14	Цветные клубочки.	Рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею.	Игрушка котенок, клубочки пряжи, краски, кисти, листы бумаги, салфетки, баночки с водой, мяч.
15	Кошка и котенок.	Познакомить с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.	Игрушки: кошка и котенок, миска, кувшин, пластилин, доски для лепки.
16	Разноцветные мыльные пузыри.	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке, закреплять знания о цвете и величине предметов.	Мыльные пузыри, карандаши разных цветов, бумага.
17	Радость.	Знакомство с эмоцией «радость», привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Игрушка гномик, картинки с изображениями веселых и грустных героев.
18	Грусть.	Знакомство с эмоцией «грусть», привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», игрушка гномик.

19	Плоды фруктовых деревьев.	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, учить проявлять гостеприимство.	Корзина с плодами.
20	Путешествие в лес за грибами.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много».	Игрушки грибы разного размера, корзинки, обручи, дорожки разной длины, мячи.
21	Ветер-ветерок.	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья, развивать умение лепить шарики.	Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года, воздушные шары, пластилин, доски для лепки, нитки, кукла.
22	Красивые воздушные шары.	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, учить работать кистью, закреплять знания цветов.	Воздушные шары разного цвета, разноцветные флажки, обручи, кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.
23	Как звери готовятся к зиме?	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	Иллюстрация «Осень в лесу», круги и квадраты из цветной бумаги.
24	Заплатки для ковриков.	Закреплять умение определять количество предметов (один и много), различать и называть круг и квадрат.	Бумажные коврики с вырезанными круглыми и квадратными отверстиями, квадраты и круги по размеру отверстий, дуги, мячи, коробки.
25	Классификация посуды.	Учить проводить элементарную классификацию посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Игрушечная посуда, три куклы, игрушечная мебель, пластилин, доски для лепки.

26	Круг и квадрат.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Мячи, геометрические фигуры, кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.
27	Здравствуй, зима!	Развитие познавательных психических процессов.	Заяц, снежинка, снеговик, санки.
28	Снежные комочки.	Учить рисовать предметы округлой формы, используя прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах, называть его, упражнять в прокатывании мяча друг другу.	«Снежные комочки» из ваты, кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой, салфетки, мячи, кубики.
29	Зима в лесу.	Представления о животном мире, учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, учить лепить предмет, состоящий из двух предметов: шарика и палочки.	Иллюстрация «Зима в лесу», изображения птиц и зверей, пластилин, доски для лепки.
30	Магазин одежды	Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года.	Ящик, кукольная одежда, пластилин, доски для лепки.
31	Зайчата.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения.	Маски зайчиков, бумажный домик с прорезью для двери, 3 двери, разные по ширине.
32	Праздник с игрушками.	Познакомить с праздником Новый год, приобщить к русской праздничной культуре.	Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, елка.

33	Елочка.	Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево, совершенствовать навыки ходьбы, упражнять в бросании и ловле мяча.	Кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой, салфетки, мяч, изображение елки.
34	Длинный – короткий.	Развитие восприятия длины, развитие умения соотносить предметы по величине.	Заяц, котенок, парные картинки с предметами разной длины.
35	Широкий – узкий.	Развитие восприятия величины, развитие умения соотносить предметы по величине.	Лягушонок, ежик, утка, картинки с предметами разной величины.
36	Сбежавшие игрушки.	Развитие навыков общения, восприятие бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для классификации.
37	День и ночь.	Познакомить с временным понятием «день – ночь», учить различать время суток по приметам и действиям.	Цветные картинки с изображением времени суток, кукла, кукольная кровать, пластилин, доски для лепки.
38	Дикие животные.	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Картинки с изображениями диких и домашних животных.
39	Сказка «Теремок».	Развитие навыков общения, развитие познавательных психических процессов.	Игрушки: домашние и дикие животные.
40	Украсим руковичку-домик.	Закрепить знания желтого и красного цветов, учить проводить кистью прямые линии.	Кисти, краски, листы бумаги, вырезанные в виде рукавички, баночки с водой, салфетки.

41	Треугольник.	Познакомить с треугольником, учить узнавать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», закреплять навыки сравнивать два предмета по ширине.	треугольник, шнур, мяч, набор строительных петапей	
42	Новоселье.	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Коробка, кукольная мебель, кукла, пластилин, доски для лепки.	
43	К.И.Чуковский «Федорино горе».	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей, развитие познавательных психических процессов	Кукла «бабушка Федора», карточки с изображением посуды.	
44	Поможем зайке.	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.	Картинки с изображениями диких и домашних животных, грузовик.	
45	Светит солнышко.	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в центре листа.	Кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой, салфетки	
46	Две куклы.	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», ходить и бегать по кругу.	Большая и маленькая куклы, одежда для кукол.	
47	Самолеты летят.	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и в круг.	Игрушка самолет, кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.	

48	Мальчики-одуванчики.	Развивать умение различать индивидуальные особенности, развивать невербальное и вербальное общение.	Дартс на липучках, карточки с изображением транспорта, две куклы.	
49	Л. Ф. Воронкова «Маша – растеряша».	Воспитание бережного отношения к своим вещам, развитие познавательных психических процессов.	Картинки с изображениями одежды и обуви, кукла, мяч.	
50	Деревья в снегу.	Расширять представления детей о природном явлении снегопаде, учить идентифицировать белый цвет.	Кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.	
51	Едем в гости к бабушке.	Познакомить с признаками весны, упражнять в разнообразных приемах лепки.	Кукла, репродукция картины И. Левитана «Март», пластилин, доски для лепки.	
52	Девочки-припевочки.	Развивать умение различать индивидуальные особенности, развивать невербальное и вербальное общение.	Две куклы, муляжи фруктов и овощей, две корзинки, бусы, косынки, сумочки.	
53	Кто живет рядом с нами.	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.	Кукла бабушка, кувшин с молоком, чашки, сено, ведерко.	
54	Бытовые приборы.	Формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению.	Игрушки: Незнайка, неваляшка, утюг, пылесос, стиральная машина.	
55	Сказка «Три медведя».	Развитие эмпатии, развитие познавательных психических процессов	Медвежонок, карточки с изображением одежды, мебели, посуды.	

56	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.	Волшебный цветок, герои сказки.	
57	Страна вообразилия.	Развивать фантазию и воображение, формировать интерес к творческим играм.	Конверт, рисунки «Чудо-дерево», «Волшебные картинки».	
58	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке.	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через кубики.	Кубики, дуги, ленты, кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой, салфетки	
59	День смеха.	Развивать воображение, интерес детей к окружающему миру, творческое мышление.	Картинка с изображением петуха.	
60	Мы – космонавты.	Познакомить с праздником «день космонавтики», профессиями летчик, космонавт.	Кукла, картинки с изображением самолета, ракеты.	
61	Здравствуй, весна.	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображениями разных частей насекомых, платок.	
62	Солнечные зайчики.	Расширять представления о явлениях неживой природы, формировать умение передавать в лепке образ цыпленка.	Несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик, пластилин, доски для лепки.	
63	Мой веселый звонкий мяч.	Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине, закреплять знания о цвете.	Мешочек, мячи и кубики разных размеров и разных цветов, грузовик, кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.	

64	Деревья и кустарники.	Показать влияние солнечного цвета и воды на рост деревьев и кустарников.	Веточка тополя.	
65	Утро и вечер.	Закреплять умение различать и называть части суток, упражнять в ходьбе и беге колонной и по одному.	Сюжетные картинки с временем суток, бумажные силуэты солнца большие и маленькие.	
66	Праздничные флажки.	Рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, совершенствовать двигательные навыки.	Разноцветные флажки, кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.	
67	Дождик песенку поет.	Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить с водой элементарные опыты.	Стаканы с водой, лед, краски, пуговицы, формочки для льда, пластилин, доски для лепки.	
68	Шестиногие малыши.	Учить устанавливать отличия бабочки от жука, изображать предмет состоящий из нескольких частей.	Картинки с изображением жуков и бабочек, кукла, желтые цыплята, вырезанные из бумаги, листы зеленой бумаги, клей, кисти, салфетки.	
69	Листочки и почки.	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками, формировать представления о сезонных изменениях в природе.	Кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.	
70	Наш друг светофор.	Дать представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора.	Светофор, макет дороги, машины, человечки.	
71	Диагностика – 1	Диагностика коммуникативной сферы, мышления, внимания, зрительной памяти.	Карточки на классификацию, мяч.	

72	Диагностика – 2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей, мышления, внимания.	Карточки на обобщение, мяч.
----	-----------------	---	-----------------------------

Методическая литература:

- 1.Воробье Т.П. Современные требования к проектированию программ дополнительного образования: методические рекомендации / авт.-сост. Т.П. Воробье ва.
- 2. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта/авт.-сост. М.В.Кайгородцева.
- 3. Региональный компонент дополнительного образования.
- 4. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н. Ю. Курадевой
- 5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- 6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (младшая группа) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- 7.Интернет ресурсы:
- 1.https://studfiles.net/preview/2975274/page:2/
- 2.http://kroha.info/razvitie/obzor-metodik-razvitiya-rebenka
- 3.http://www.maam.ru/detskijsad/avtorskaja-obrazovatelnaja-programa-vmestes-mamoi.html
- $4. https://www.metodkopilka.ru/obrazovatelnaya_programma_shkoly_rannego_razvitiya_detey_stup\ enki-21562. htm$
- $5.\ https://school9tihvin.eduface.ru/uploads/5000/20395/section/316196/Plan/prog\ ramma_Shkola_rannego_razvitiya.pdf$
- 6.https://www.metodkopilka.ru/obrazovatelnaya_programma_shkoly_rannego_razvitiya_detey_stup enki-21562.ht
- 7.http://www.nosh14.sheledu.ru/index.php/kabinet-psikhologa-dou/213- integrativnye-kachestva-razvitiya-lichnosti-detej-doshkolnogo-vozrasta