Потий Татьяна Алексеевна

Подписан: Потий Татьяна Алексеевна
DN: E=sadik.4@mail.ru, CN=Потий Татьяна Алексеевна, OU=Руководство, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕ, L=гор.Батайск, S=Ростовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-11-28 19:11:28
Foxit PhantomPDF Версия: 9.0.0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБ ДОУ №4
протокол № 1
от « 25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ№4
_____ Т.А.Потий
Приказ № 266/1
от « 25» августа 2023 г.

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности школа интеллектуального развития «Почемучка»(«Дорожная азбука»)

Уровень программы: углубленный

Вид программы: авторский

Возраст детей:3-7 л

Срок реализации:4 учебных год/288 ч.

Разработчик: воспитатель первой квалификационной категории,Самофалова Л.А.

г. Батайск

2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы – гуманитарное

Программа отвечает требованиям действующих нормативных актов:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.
Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Ведь наши детки уже сегодня являются участниками дорожного движения – они пешеходы и пассажиры. А когда-то они станут ещё и водителями. Мы хотим, чтобы наши воспитанники выросли грамотными и дисциплинированными участниками дорожного движения.
Поэтому, чем раньше мы познакомим их с правилами дорожного движения, научим их навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.
Цель программы:
Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах района.
Задачи :
1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2.Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
3.Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и

безопасному поведению на дороге.
4.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6.Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:
- Обеспечение знаний о транспортной среде;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:
- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому мы посчитали необходимым поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Принципы организации образовательного процесса:
- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности,

способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Формы и режим занятий:
Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3- 7 лет.
Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально в соответствии с перспективным планом работы.
Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия ОО «Социально- коммуникативное развитие», беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций , энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические игры, игры- соревнования, праздники, конкурсы, игры- драматизации и т.д..

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:
- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:
- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.
- Публикация об итогах реализации программы на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях

Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД
Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах
<u>В первой младшей</u> группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоит автомобили .Обучаются различать красные и зеленые сигналы. Следовательно, в игровом уголке должны быть:
набор транспортных средств;

иллюстрации с изображением транспортных средств;
кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов автомобилей , нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
дидактические игры «Собери автомобиль » (из 4-х частей), «Поставь автомобиль в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:
картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
макет транспортного светофора.

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:
макет светофора с переключающимися сигналами;
дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:
макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».
Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются.
Содержание уголка более усложняется:
Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Перспективный план по обучению детей безопасному поведению на дорогах в первой младшей группе

Месяц	**Тема**	**Задачи**
Сентябрь (2 раза в неделю)	«Грузовой автомобиль»	Дать первичное представление о грузовых автомобилях; их назначении; об их основных частях; развивать умение различать их; создать хорошее настроение.
	Дидактическая игра «Найди пару»	Развивать внимание, умение анализировать.
	Целевая прогулка: наблюдение за грузовым автомобилем.	Уточнять представления о грузовом автомобиле; обогатить и активизировать словарь; развивать наблюдательность.
	Подвижная игра «Перевозка груза»	Закреплять знания о грузовом автомобиле, его назначении; совершенствовать умение свободно ориентироваться в группе.
Октябрь (2 раза в неделю)	«Легковой автомобиль»	Дать первичное представление о легковых автомобилях; об их основных частях; развивать умение различать их; создать хорошее настроение.
	Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке	Уточнять представления о легковом автомобиле; обогатить и активизировать словарь; развивать наблюдательность.
	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Учить составлять картинку из частей; закреплять знания о легковом автомобиле; развивать наглядно-действенное мышление;
	Подвижная игра «Найди свой цвет»	Развивать ловкость, наблюдательность; повторить основные эталоны цвета.
Ноябрь (2 раза в неделю)	Игры с конструктором «Гаражи для автомобилей»	Учить сравнивать; развивать конструкторские способности, воображение, умение обыгрывать постройки.
	«Автобус»	Дать первичное представление об автобусе; познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; создать положительный эмоциональный настрой.
	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем…»	Заинтересовать детей; формировать навыки ролевого поведения, поощрять желание самостоятельно обыгрывать ситуации, подбирать атрибуты; закреплять знания о правилах поведения в автобусе.
	Дидактическая игра «Что здесь лишнее?»	Развивать наглядно-действенное мышление.

Декабрь (2 раза в неделю)	Коллективная аппликация «Окна для нашего автобуса»	Закреплять знания об автобусе; учить приклеивать деталь на основу, разглаживая её пальчиками; развивать образное мышление; воспитывать самостоятельность.
	«Трактор»	Дать первичное представление о тракторе; его назначении, основных частях; создать хорошее настроение.
	Дидактическая игра «Почини автомобиль»	Закреплять знания о внешнем виде трактора; развивать образное мышление, внимание.
	Целевая прогулка: наблюдение за работой трактора.	Наблюдать за работой трактора; обогащать и активизировать словарь, учить отвечать на вопросы; развивать наблюдательность.
Январь (2 раза в неделю)	Рассматривание картинок с изображением тракторов разного типа.	Расширить представления и знания о тракторе; познакомить с несколькими типами тракторов и их назначении, обогатить и активизировать словарь; развивать воображение.
	Целевая прогулка на улицу, наблюдение.	Дать первичное представление об улице, обогатить и активизировать словарь; развивать внимание; воспитывать самоконтроль.
	Игры на «ковролине» - «Строим улицу»	Развитие зрительной памяти, мышления, мелкой моторики
Февраль (2 раза в неделю)	НОД «Раз, два, три, четыре, пять – с мамой мы идём гулять!»	Расширять и уточнять представления об улице, правилах поведения на ней; развивать воображение; воспитывать ответственность за своё здоровье.
	Дидактическая игра «Улица. Что здесь лишнее»	Развивать наглядно-образное мышление, внимание.
	Подвижная игра «Погуляем»	Закреплять знания о правилах поведения на улице, развитие двигательной активности, внимания.
	Коллективная аппликация «Мчат автомобили»	Закреплять знания об улице, видах автомобилей; развивать наглядно-действенное мышление.
Март (2 раза в неделю)	Прогулка: наблюдение за работой макета светофора	Развивать зрительное восприятие, память, внимание.
	«Светофор»	Дать первичное представление о светофоре; обогатить и активизировать словарь по теме; закреплять знания о цветах; развивать внимательность, воображение.
	Игры - шнуровки «Светофор»	Развивать мелкую моторику рук.
	Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный»	Развитие двигательной активности, внимания.
Апрель (2 раза в неделю)	«Мы поедем, мы помчимся»	Уточнять знания детей о детских удерживающих устройствах, правилах поведения в транспорте; развивать воображение; воспитывать ответственность за здоровье.
	Дидактическая игра «Выбери дорогу для автомобиля»	Учить соотносить величину с названием «широкий», «узкий»

	«Кто управляет автомобилем?»	Уточнять представления детей о водителе; обогатить и активизировать словарь; развивать ориентацию в пространстве (вперёд, назад)
	«Близко – далеко»	Дать детям представление о понятии «близко – далеко»; закрепить знание цветов; обогащать сенсорный опыт.
Май (2 раза в неделю)	Игра на площадке с разметкой «Прокати автомобиль»	Учить ориентироваться в заданном пространстве; развивать внимание.
	Дорожные знаки – экскурсия по городу.	Дать первичное представление о дорожных знаках; развивать наблюдательность
	Рассматривание макетов дорожных знаков.	Расширять знания о дорожных знаках.
	Открытое занятие с родителями «Зелёный огонёк»	Закрепить полученные знания; развивать память, образное мышление.

Прогнозируемый результат:

Дети различают транспортные средства. Знают основные части грузовика: кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль назначение грузовика. Имеют представления о дороге, улицах, тротуаре, пешеходной дорожке, о работе шофёра, водителя автобуса.

Правильно называют все цвета светофора и знают его назначение.

Ориентируются в направлениях: вперёд, назад, сзади, налево, направо.

Перспективный план по обучению детей безопасному поведению на дорогах во второй младшей группе

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь (2 раза в неделю)	Беседа «Три сигнала светофора»	Познакомить детей с внешним видом и назначением светофора, закрепить значения сигналов светофора
	Беседа «Наш друг светофор»	Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.
	Дидактическая игра «Красный и зеленый»	Развивать наглядно-образное мышление, внимание.
	Чтение стихотворения К.Обойщикова «Зайка-пешеход»	Развивать память, развивать интерес к художественной литературе.
Октябрь (2 раза в неделю)	Беседа «Наша улица»	Закреплять знания о правилах поведения на улице, развитие двигательной активности, внимания.
	Беседа «Знакомство с улицей»	Уточнить представление об улице, дороге, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях
	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Развивать умение выполнять несложные движения.
	Рассматривание иллюстраций« Улица города».	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Ноябрь (2 раза в неделю)	Беседа «Автомобили»	Уточнять представления детей о водителе; обогатить и активизировать словарь; развивать ориентацию в пространстве (вперёд, назад)
	«Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, и т.д.). Уточнить знания о работе водителя.
	Сюжетно-ролевая игра «Водители»	Развивать наглядно-образное мышление, внимание.
	Аппликация из геометрических фигур «Грузовик»	Закрепить умение наносить клей аккуратно, пользоваться салфеткой.
Декабрь (2 раза в неделю)	Беседа «Автобус»	Дать представление об автобусе; познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; создать положительный эмоциональный настрой.
	Беседа «Знакомство с автобусом»	Познакомить с автобусом, дать представление о назначении общественного транспорта
	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»	Развивать ловкость, наблюдательность;.
Январь (2 раза в неделю)	Беседа «Мы - пешеходы»	Дать представление об обстановке на дороге рассказать, как вести себя на дороге, учить определять опасные места на дороге
	Беседа «Пешеходы и водители»	Уточнить понимание слов «пешеход» и «водитель», закрепить элементарные представления о правилах поведения на дороге.
	Дидактическая игра «Найди свой цвет»	Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.
	Строительно-конструктивная игра «Строим улицу»	Формировать представление о протяженности предметов. Познакомить с разными способами соединения деталей при построении дорог для пешеходов и автомобилей»
Февраль (2 раза в неделю)	Беседа «Кто управляет дорожным движение»	Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр;
	Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа»	Развивать память, развивать интерес к художественной литературе.
	Конструирование «Строительство дорожек для пешеходов и автомобилей»	Формировать представление о протяженности предметов. Познакомить с разными способами соединения деталей при построении дорог для пешеходов
	Прогулка «Дисциплинированных пешеходов»	Цель: знакомство с разнообразием улиц и дорог в ближайшем окружении, какие дорожные знаки и разметка встречается на дорогах.
Март (2 раза в неделю)	Беседа «Транспорт»	Обратить внимание на разнообразие колёс у разного вида транспорта
	Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом»	Закрепить представления об известных видах транспорта: грузовой автомобиль, автобус, легковой автомобиль.

	Дидактическая игра «Цветные автомобили»	Развивать ловкость, умение работать в команде, закреплять правила ПДД.
	Чтение стихотворения С.Маршака «Мяч»	Развивать память, развивать интерес к художественной литературе.
Апрель (2 раза в неделю)	Беседа «Мы - пассажиры»	Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.
	Игровое занятие «Едем на автобусе»	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте
	Чтение рассказа Б.Житкова «Что я видел»	Развивать память, развивать интерес к художественной литературе.
	Рассматривание иллюстраций. «Разрешено – запрещено»	Закреплять знание правил дорожного движения, развивать быстроту реакции – правильно и быстро отвечать на вопросы.
Май (2 раза в неделю)	» Беседа «Будем вежливы»	Закрепить правила поведения на дороге.
	Дидактические игры, беседа «Угадай, какой знак?»	Учить детей различать дорожные знаки.
	Диагностика уровня знаний по ПДД При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Закрепить полученные в течение года знания и умения детей по правилам безопасного поведения на дороге

Прогнозируемый результат:

Дети знают правила поведения на улице:

- Ходить по улице спокойным шагом;
- Ходить по правой стороне тротуара;
- Переходить улицу только по пешеходным переходам, подземному переходу или при зеленом сигнале светофора;
- При переходе улицы смотреть сначала налево, затем направо;
- Играть на проезжей части улицы нельзя.

Различают: проезжую часть, тротуар, пешеходные дорожки. Имеют представление об одностороннем и двустороннем движении.
Знают особенности движения троллейбуса, автобуса, трамвая.
Называют различные виды транспорта, знают, для чего они предназначены.
Хорошо знают все сигналы светофора.
Имеют представления о дорожных знаках «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Подземный переход».
Знают правила поведения в общественном транспорте.

Перспективный план работы по обучение детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе

Месяц	**Тема**	**Цель, задачи**
Сентябрь (2 раза в неделю)	« Знакомство с дорогой»	Познакомить детей с дорогой и её основными частями, особенностями, закрепить умение называть и показывать проезжую часть, тротуар, вспомнить правила поведения на дороге.
	Театрализованное представление «Незнайка-путешественник»	учить детей замечать неправильное поведение в той или иной ситуации, и находить правильное решение возникшей проблемы.
	Чтение художественной литературы Ю.Яковлева «Делаем ребятам предостереженье»	развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству
	Дидактические игры, Упражнение «Светофор».	Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.
	Дидактическая игра: «Помоги Самоделкину перейти дорогу».	Дать детям представление о специализированном транспорте: « скорая помощь» «патрульный автомобиль», «пожарный автомобиль»
Октябрь (2 раза в неделю)	« Светофор и его сигналы»	Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу
	Игра на внимание «Красный, жёлтый, зелёный»	создать условия для закрепления знаний о правилах дорожного движения; повторить и закрепить знания о светофоре и его сигналах; довести до сознания детей важность изучения правил дорожного движения;
	«Катание на велосипеде»	Познакомить детей с историей велосипеда. Расширять знания о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста, развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
	Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге	Обобщать знания детей по безопасному поведению.
Ноябрь (2 раза в неделю)	« Определи вид транспорта»	Закрепить виды транспорта, основные знания о них
	Беседа: Транспорт	Расширять представление детей о грузовом и пассажирском транспорте, вспомнить основные части транспортного средства (кабина, салон, кузов, дверь, окна, колёса, руль).
	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте	: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление о том, для чего это необходимо
	Беседы «Как транспорт людям помогает»	Знакомство детей специализированными видами автомобилей (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.)

Декабрь (2 раза в неделю)	« О чём говорят дорожные знаки»	Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге
	Д/и «Какой это знак?»	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра
	Рисование «Я придумал дорожный знак»	Довести до сознания детей, что каждый знак о чем-то предупреждает участников дорожного движения, развивать фантазию детей.
	Сюжетно-ролевая игра «Это наша улица».	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.
Январь (2 раза в неделю)	«Улица полна неожиданностей»	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге
	«Торопышка, не спеши». Правила поведения на улице.	Пешеход. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по дороге, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на дороге..
	Чтение стихотворения С.Маршака «Мяч».	Подвести детей к пониманию того, что играть в мяч вблизи проезжей части опасно.
Февраль (2 раза в неделю)	«Поведение в общественном транспорте»	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение
	«Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора.	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице.
	Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».	Побуждать отражать впечатления. Полученные на занятиях.
	Беседа «Осторожно: дорога» учить детей применять полученные знания на практике.	Закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. Развивать мышление, наблюдательность
Март (2 раза в неделю)	« Знай и выполняй правила уличного движения»	Закреплять знания правил уличного движения
	Отгадывание загадок о транспорте и знаках дорожного движения.	Развивать мышление, умение отгадывать загадки
	Беседа по мультфильму «Паровозик из Ромашкино».	Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов

	Чтение художественной литературы К.Чапек «Большая полицейская сказка	Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром.
Апрель (2 раза в неделю)	« Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть
	Чтение отрывка из рассказа А. Дорохова «Зелёный, желтый, красный».	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора;
	Рассматривание картины Чернякова В. «Машинист».	Продолжать знакомство детей с профессией водитель.
	Дидактические игры, упражнения«Помоги собрать машину».	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.
Май (2 раза в неделю)	Незнайка в гостях у детей»	Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице
	Аппликация «Батайск - наш любимый» (коллективная работа).	Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы, отражать в аппликации свои знания и представления об элементах улицы, учить работать с шаблонами
	Развлечение « Незнайка-пешеход»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание выполнять их.

Прогнозируемый результат:

Дети знают правила поведения на улице:

- Ходить по улице спокойным шагом;
- Ходить по правой стороне тротуара;
- Переходить улицу только по пешеходным переходам, подземному переходу или при зеленом сигнале светофора;
- При переходе улицы смотреть сначала налево, затем направо;
- Играть на проезжей части улицы нельзя.

Различают: проезжую часть, тротуар, пешеходные дорожки. Имеют представление об одностороннем и двустороннем движении.

Знают особенности движения троллейбуса, автобуса, трамвая.
Называют различные виды транспорта, знают, для чего они предназначены.
Хорошо знают все сигналы светофора.
Имеют представления о дорожных знаках «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Подземный переход».
Знают правила поведения в общественном транспорте.

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в старшей группе.

Месяц	**Тема**	**Задачи**
Сентябрь (2 раза в неделю)	Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице	Закрепить знания о транспорте, дорожных знаках.
	Беседа «Как работают водители»	Закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.
	Дидактические игры, упражнения	«Дорога в Изумрудный город»: закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков.
	Сюжетно-ролевые игры	«Больница»: водители проходят медосмотр перед поездкой.
	Игровые ситуации	«Странный водитель»: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.
Октябрь (2 раза в неделю)	«Наше город»	Уточнить представления о родном селе: улицы, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах.
	Беседы, рассматривание иллюстраций	«Безопасность на улице» - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде.
	Дидактические игры, упражнения	«Кто лучше знает свое село» - уточнить знания о родном селе и средствах передвижения по нему.
	Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - дорожное движение с перекрестком и светофором.
Ноябрь (2 раза в неделю)	Чтение художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Что я видел»	Закрепить знания о правилах дорожного движения.
	Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на перекресток – учить детей определять скорость транспорта, закреплять знания о ПДД.
	Дидактические игры и упражнения	«Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»: закрепление знаний дорожных знаков.
	Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - в гараже стоит много автомобили разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют автомобиль на автозаправочной станции, возят пассажиров.

Декабрь (2 раза в неделю)	Художественное творчество - Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице»	Художественное творчество - Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице» - побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела.
	Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить.
	Беседа	«Переходим проезжую часть дороги » - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку.
	Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят дорогу.
Январь (2 раза в неделю)	Составление рассказов по картине «Улица города»	Учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на дороге.
	«Куда пойдешь и что найдешь»	Учить ориентироваться в пространстве в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».
	Беседа«Где ремонтируют автомобили »	Уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».
Февраль (2 раза в неделю)	«Улица» (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала).	Уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара.
	Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по дороге: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед)
	Беседа«Правила поведения в транспорте»	Закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых
	Дидактические игры и упражнения	«Построй город» - закрепить знания о частях дороги, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками.
Март (2 раза в неделю)	Развлечение «Светофор»	Заинтересовать детей; формировать навыки ролевого поведения.
	Составление рассказа по картине В.Гербовой «Случай в автобусе»	Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт

	«Художественное творчество Рисование «Моя любимая улица»	Закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов
	Дидактические игры и упражнения	«Собери знак» - закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их.
Апрель (2 раза в неделю)	Художественное творчество Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице»	Учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира
	Беседа	«Как перейти дорогу» - закрепить правила движения по знаку
	Дидактические игры и упражнения	Лото «Найди пару знаку» - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
	Игровые ситуации «Опасности на дороге»	Показать, как тормозят автомобили в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Май (2 раза в неделю)	Художественное творчество Аппликация. Тема: «Дорога»	Побуждать создавать коллективную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию
	Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами
	Сюжетно-ролевые игры	«Дорога» - грузовые и легковые автомобили едут по дороге, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте
	Беседы, рассматривание иллюстраций	«Безопасность на дороге» - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде.

Прогнозируемый результат:

Дети знают сигналы регулировщика, умеют их показывать и подчиняться им.

Имеют представления о работе ДПС.

Выполняют правила для пешеходов и пассажиров: А) переходить улицу на перекрестках следует в границах полосы, соединяющей конец одного тротуара с началом другого;

Б) в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться ими;

В) прежде, чем переходить дорогу, надо убедиться в полной безопасности, запрещается переходить путь приближающемуся транспорту;

Г) на регулируемом перекрестке нужно подчиняться сигналу светофора или регулировщика;

Д) пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми; Е) ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет - на обочине дороги.

Знают, что такое площадь.

Умеют рассказывать о звуковых и световых сигналах разных машин и их назначении. Знают специальные машины, об преимущественном праве проезда перекрестков перед другими видами транспорта.

Имеют представление о светофоре с мигающим огнем.

Знают назначение дорожных знаков и их начертание:

- «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»;
- «Железнодорожный переезд без шлагбаума»;
- «Дети»;
- «Дикие животные»;
- Опасный поворот»;
- «Двустороннее движение»;
- «Въезд запрещен»;
- «Проход закрыт»;
- «Движение на велосипедах запрещено»
- Предписывающие знаки, указывающие направление движения;
- «Круговое движение»;
- «Место стоянки»;
- «Пешеходный переход» (предупреждающий, информационно-указательный);
- «Пункт первой медицинской помощи»;
- «Телефон»;
- «Пункт питания»;
- «Автозаправочная станция»;
- «Больница»;
- «Место отдыха»;
- «Пост ГАИ»;
- «Техническое обслуживание автомобилей»;
- «Гостиница или мотель»;
- «Велосипедная дорожка»;
- «Пешеходная дорожка»;
- «Светофорное регулирование»;
- «Подача звукового сигнала запрещена»;
- «Поворот запрещен».

Знают правила передвижения по загородной дороге. Дошкольники имеют преставление о труде многих людей и машин на строительстве дорог. Хорошо знают и понимают, к чему приводит незнание правил дорожного движения.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе

Месяц	**Тема**	**Задачи**
Сентябрь (2 раза в неделю)	Художественное творчество Рисование. Тема: «Улица»	Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки
	Беседа	«Два светофора» - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе «Железнодорожный транспорт и его опасность» - закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги
	Дидактические игры и упражнения	«Разложи по группам» - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса
	Сюжетно-ролевые игры	«Дорога» - грузовые и легковые автомобили едут по дороге, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов
Октябрь (2 раза в неделю)	Встреча с сотрудником ГИБДД	Познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе
	Беседа	«Кто регулирует движение транспорта» - закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы
	Сюжетно-ролевые игры	«Дорога» - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей
	Игровые ситуации	«Кому что говорят сигналы» - закрепить знание сигналов регулировщика
Ноябрь (2 раза в неделю)	Составление рассказа поопорным словам (дорога, пешеход, знак, автомобиль)	Учить составлять творческий рассказ из личного опыта
	Беседа	«Опасные предметы на дороге» - дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов
	Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД.
	Игровые ситуации	«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»: закреплять правила перехода через проезжую часть
Декабрь	Составление рассказов по серии картинок «Автобус»	Учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный последовательный рассказ

(2 раза в неделю)	Беседа	«Ежели вы вежливы» - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте
	Игровые ситуации	«Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки
	Я.Пишумов. Посмотрите, постовой. С.Михалков. Скверная история А.Северный. Светофор	Обогатить и активизировать речь ребенка
Январь (2 раза в неделю)	Придумывание конца рассказа«Как мы переходим через дорогу»	Закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы
	Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на санках за пределы участка – уточнить место безопасного катания
	Беседа	«Полезные знаки» - дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям
	Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей
Февраль (2 раза в неделю)	Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о ПДД
	Художественная деятельность Рисование. Тема: «Дорожное движение»	Закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки
	Дидактические игры и упражнения	«Дорожная грамота» - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей
	Чтение	И.Лешкевич. Азбука безопасности Я Аким. Улица
Март (2 раза в неделю)	Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Светофор»	Учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей
	Целевые прогулки и наблюдения	Целевая прогулка к школе – закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети»
	Дидактические игры и упражнения	«Три письма» - выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве
	Игровые ситуации	«Вежливые дети» - ходьба по тротуару
Апрель (2 раза в неделю)	Составление рассказов «Мой путь от дома до сада» - учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута	Учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута

	Беседа	«Примерный пассажир» - закрепить правила поведения в транспорте
	Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - способствовать объединению различных игр в единый сюжет
	Игры на улице. Катание на велосипеде. Самокате.	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.
	КВН по правилам безопасности движения	Выявить знания у детей о правилах дорожного движения.
Май (2 раза в неделю)	Составление рассказов по набору игрушек: автомобиль, кукла с перевязанной рукой, мяч	Учить составлять связный, последовательный рассказ по плану
	Беседа	«Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам
	Сюжетно-ролевые игры	«Дорога» - закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде
	Поход за пределы села	Упражнять в практическом применении знаний ПДД

Прогнозируемый результат:

Дети знают сигналы регулировщика, умеют их показывать и подчиняться им.

Имеют представления о работе ДПС.

Выполняют правила для пешеходов и пассажиров: А) переходить улицу на перекрестках следует в границах полосы, соединяющей конец одного тротуара с началом другого;

Б) в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться ими;

В) прежде, чем переходить дорогу, надо убедиться в полной безопасности, запрещается переходить путь приближающемуся транспорту;

Г) на регулируемом перекрестке нужно подчиняться сигналу светофора или регулировщика;

Д) пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми; Е) ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет - на обочине дороги.

Знают, что такое площадь.

Умеют рассказывать о звуковых и световых сигналах разных машин и их назначении. Знают специальные машины, об преимущественном праве проезда перекрестков перед другими видами транспорта.

Имеют представление о светофоре с мигающим огнем.

Знают назначение дорожных знаков и их начертание:

- «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»;
- «Железнодорожный переезд без шлагбаума»;
- «Дети»;
- «Дикие животные»;

- Опасный поворот»;
- «Двустороннее движение»;
- «Въезд запрещен»;
- «Проход закрыт»;
- «Движение на велосипедах запрещено»
- Предписывающие знаки, указывающие направление движения;
- «Круговое движение»;
- «Место стоянки»;
- «Пешеходный переход» (предупреждающий, информационно-указательный);
- «Пункт первой медицинской помощи»;
- «Телефон»;
- «Пункт питания»;
- «Автозаправочная станция»;
- «Больница»;
- «Место отдыха»;
- «Пост ГАИ»;
- «Техническое обслуживание автомобилей»;
- «Гостиница или мотель»;
- «Велосипедная дорожка»;
- «Пешеходная дорожка»;
- «Светофорное регулирование»;
- «Подача звукового сигнала запрещена»;
- «Поворот запрещен».

Знают правила передвижения по загородной дороге. Дошкольники имеют преставление о труде многих людей и машин на строительстве дорог. Хорошо знают и понимают, к чему приводит незнание правил дорожного движения.

Организация работы с родителями.

Так как безопасность жизни ребенка обеспечивается не только воспитателем и культурой самого ребенка, но и в первую очередь, действиями родителей. Поэтому важно донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так, же своих детей. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

С этой целью:

· в уголке для родителей разместили материалы по обучению детей правилам поведения на дороге, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).
· на собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивали моральную ответственность, которая лежит на взрослых.
· разработали материалы по работе с родителями по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
· оформили тематический информационный стенд, папки-передвижки: «О значении обучения детей ПДД», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»;
· провели родительские собрания с показом фрагментов занятий, беседы, консультации с участием инспекторов ГИБДД и других заинтересованных лиц;
· привлекали родителей для участия в проектной деятельности. Каждый день мы сталкиваемся с различными дорожными ситуациями, которые могут быть опасными как для детей, так и взрослых. Правила дорожного движения едины для всех. Написаны они языком взрослых, без всякого расчета на детей. Поэтому задача педагогов и родителей - доступно объяснить ПДД ребенку.

Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Анкетирование «Правила и безопасность дорожного движения» Папка - передвижка «Осторожно, водитель! Ведь ты тоже родитель»
Октябрь	Консультация на родительском собрании «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Фотоконкурс «Пусть наши дети будут в безопасности!»
Ноябрь	Изготовление родителями книжки-малышки «ПДД – детям» Буклеты для родителей «Внимание! Зимняя дорога!»
Декабрь	Конкурс светоотражающих элементов для одежды своими руками «Заботливая мама» Папка – передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».
Январь	Конкурс рисунков «Моя улица» Памятка для родителей «Правила поведения на дороге»
Февраль	Совместное с родителями занятие «Раз, два, три, четыре, пять – с мамой мы идём гулять» Информационный уголок «А знаете ли вы?»
Март	Конкурс поделок из вторсырья «Наш помощник светофор» Конкурс детских поделок «Светофор»
Апрель	Конкурс рисунков «Мой ребёнок это знает! А твой?» Буклеты для родителей «Ваш ребёнок – велосипедист»
Май	Совместное с родителями мероприятие «Зелёный огонёк» Фотоотчёт «Мы хотим быть здоровыми!»

Перспективный план работы с родителями2-й младшей группы

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Оформление буклетов в уголке для родителей.

	Вопрос о безопасности на дороге в рамках родительского собрания (ознакомление родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).
Октябрь	Рекомендация во время прогулок знакомить детей с улицей, проезжей частью, тротуаром для пешеходов. Консультация для родителей: «Безопасность детей - забота взрослых»
Ноябрь	Буклеты для родителей «Ваш ребёнок – велосипедист». Анкетирование родителей «Осторожно, дорога!».
Декабрь	С Конкурс светоотражающих элементов для одежды своими руками «Заботливая мама». Оформление папки-передвижки «Зимняя дорога».
Январь	Консультация для родителей «Ребенок в автомобиле». Конкурс рисунков «Светофор – наш друг».
Февраль	Консультация по ПДД « О правилах дорожного движения детям». Совместное с родителями занятие.
Март	Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте». Прогулки по району Тюлячи, составление рассказов о родном селе.
Апрель	Конкурс детских поделок «Светофор». Встреча с работниками ГИБДД (профилактика детского травматизма на дорогах города).
Май	Совместное с родителями мероприятие «Зелёный огонёк». Фотоотчёт «Мы хотим быть здоровыми».

Перспективный план работы с родителями средней группы

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых».
Октябрь	Стенд для родителей «Это интересно», «Правила перевозки детей в автомобиле».
	Папка-передвижка: «Дорога. Ребёнок. Безопасность»
Ноябрь	Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».
	Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения»
Декабрь	Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».
	Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».
Январь	Буклеты «Воспитываем грамотного пешехода».
	Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».
Февраль	Информационный лист "Правила поведения в общественном транспорте»
	Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!».
Март	Памятка по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
	Консультация для родителей «Автокресло для ребенка».
Апрель	Развлечение «Путешествие за светофором»

	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»
Май	Информационный лист «Ребенок на велосипеде».
	Открытый показ итогового занятия «Путешествие в страну Перекрестка».
	Приобретение светоотражающих элементов для верхней одежды.

Перспективный план работы с родителями по ПДД в старшей группе

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Анкетирование родителей на тему: « Знаете ли Вы правила дорожного движения». Содержание работы
	Беседа на тему: «Надо выполнять правила всегда или иногда?
Октябрь	Организация встреч с инспектором ГИБДД
	Папка-передвижка «Что должен знать ребенок старшей группы о ПДД.
Ноябрь	Родительское собрание на тему: «ПДД глазами родителей».
	Привлечение родителей к совместному творчеству: изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы - пешеходы».
Декабрь	Консультация на тему «Родители главный пример для детей в соблюдении ПДД».
	Стенд для родителей «Это интересно», «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	Консультация «Игры с детьми по ПДД»
	Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение».
Февраль	Памятка по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
	Обмен информацией между родителями «Как мы изучаем ПДД».
	Выставка совместных работ детей и родителей на тему "Наш друг светофор".
Март	Постановка кукольного спектакля «Путешествия колобка в город»
	Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!».
Апрель	Подготовить для родителей выставку детских рисунков «Три сигнала светофора».
	КВН «Знатоки дорожных правил».
Май	Общее родительское собрание «Пример взрослого заразителен» (акция совместно с ГАИ «Осторожно: дети!»)
	Выставить папку-передвижку на тему: «Правила поведения детей и взрослых на дороге в летний период».

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Провести тренинг-игру «Как знакомить детей с правилами поведения на дороге.
	Предложить участие в фотовыставке «По дороге в детский сад» (ПДД).
Октябрь	Консультация «Детское кресло в каждый автомобиль».
	Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».

Ноябрь	Беседа с родителями«Безупречное поведение взрослых на дороги – лучший пример для ребенка».
	Привлечение родителей к совместному творчеству: изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы - пешеходы».
Декабрь	Папка-передвижка «Обогащайте речь детей» (словарная работа по ПДД)
	Конкурс стихов по ПДД
Январь	Памятка по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
	Буклеты «Воспитываем грамотного пешехода».
Февраль	Консультация: «Взрослые — пример для детей в поведении на дороге»
	КВН «Знатоки дорожных правил».
Март	Родительское собрание «Этих случаев можно избежать»
	Выставка для родителей «Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения».
Апрель	.Конкурс родительских газет по пдд «Я иду через дорогу»
	Выставка поделок сделанных детьми вместе с родителями «Светофорик»
Май	Информационный лист «Осторожно, велосипед»
	КВН « Безопасное колесо»

Подвижные игры по ПДД для дошкольников

Подвижные игры помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на дороге, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

Игра «Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок- «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои автомобили (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав водителя (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у водителя -нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки.

Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его автомобиль остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор- водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Веселый трамвайчик»

Мы веселые трамвайчики,
Мы не прыгаем как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла или три кружочка, покрашенные в три цвета светофора.

Регулировщик – воспитатель – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов или кружков. Участники игры при виде красного жезла, кружка делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

Игра «Гараж»

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов – стоянки автомобилей – гаражи. Внутри каждой стоянки для автомобилей рисуют 2-5 кружков – автомобили (можно положить обручи). Общее количество автомобилей должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из автомобилей. Оставшиеся без места выбывают из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой.Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, пешеход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Дорожное–недорожное»

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово – игрок должен поймать мяч, «не дорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту

Игра «Заяц»

Едет зайка на трамвае,
Едет зайка, рассуждает:
«Если я купил билет,
кто я: заяц или нет?» (А.Шибаев)

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

Игра «Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делятся на команды. В каждой из них выбирают капитана. Капитаны располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный сигнал – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый сигнал – правая рука с жезлом перед грудью -приготовится; зеленый сигнал– регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены – иди) игроки быстро подбегают к флажкам по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
Запрещается отнимать флажки друг у друга.
За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.
Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

Игра «Знающий пешеход»

Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья –
Знать, как таблицу должны умноженья:
На мостовой – не играть, не кататься,
Если хотите здоровым остаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Дорога, можно нам перейти дорогу?» На что дорога отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задает один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Отряд, правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будут вручен вымпел «Пешеходам – отличникам».

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Игра «Кого назвали – тот и ловит».

Играющиерасполагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

Игра «Лови – не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, при этом произносит слова, например, «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует). Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

Игра «Назови шестое»

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» - и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т.п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен поймать мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

Игра «Найди жезл»

Воспитатель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному. По сигналу воспитателя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Воспитатель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющихнашли предмет. Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг.
Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.
Игра «Необычный дорожный знак»
В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак. Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?». Дети отвечают: «Может!».
Игра «Огни светофора»
На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.
В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ребенок, который ошибся – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.
Игра «Паутинка»
Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше. «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны». Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.
Игра «Перекресток»
Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя.Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок. Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.
Игра «Поиски жезла»
Два стула ставят на расстоянии 8-10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.
Игра «Регулировщик»
Во время ходьбы в колонне по одному, учитель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.
Физкультминутка
Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи!
(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)
Здесь машины едут прямо (руки перед собой)
Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)
Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)
Приглашает нас идти (шагаем на месте)
Вы, машины, не спешите (хлопки руками)
Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Игра «Собери светофор»

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый, зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

Игра «Светофор»

Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные – «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

Игра «Сигналы светофора»

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружочка, она сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая). Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «пешеход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С.Михалкова, недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться…(**опасно**).
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь…» (**открыт**).
Желтый свет – предупрежденье –
Жди сигнала для…(**движенья**).

Затем воспитатель объясняет правила игры: - Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад. Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

Игра «Собери картинку»

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

Игра «Такси»

Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч). Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6-8 человек).

Игра «Тише едешь…»

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

Приложения №2

«Мишка в гостях у малышей».(2 младшая группа)

Программное содержание: учить детей узнавать и показывать грузовые и легковые автомобили , различать части автомобиля : кабина, кузов, руль, колесо.Учить ориентироваться в пространстве ,согласовывая свои движения с определенными правилами .Закреплять знания сигналов светофора .Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых (водителя) , культуру поведения на дороге.

Словарная работа. «Светофор , транспортные средства ».

Оборудование: светофор, сигналы светофора, диапроектор, мячики.

Ход деятельности.Дети стоят вокруг воспитателя возле постройки.

Воспитатель: Кто же в гости к нам спешит?(дети узнают «музыку» медведя.)

Дети: Это Мишка- медведь!(заходить медведь, он грустный)

Воспитатель: Мишка бурый! Мишка бурый!
Отчего такой ты хмурый? (Медведь видит домик из строительного материала)

Мишка: Ах, красивый дом какой!
Вот бы мне иметь такой!

Воспитатель: Мишенька, разве у тебя нет дома в лесу!

Мишка: Где ж я буду спать ?

Воспитатель : Ой , ребята , что же делать мишке?

Дети : Нужно ему дом построить .

Воспитатель : Строй, Мишенька ,себе новый дом в лесу , а мы тебе строительным материалом поможем.

Мишка: Как же я его в лес-то отнесу ? Он же тяжелый .

Воспитатель: Ребята ,что поможет нам перевезти в лес строительные материалы : кирпич ,песок?

Дети : Автомобиль .

Воспитатель : Какой автомобиль ?

Дети : Грузовой . самосвал <КамАЗ>
Воспитатель : У нас и автомобиль такой есть для тебя ,Мишенька !(Дети показывают медведю грузовую машину –игрушку).
Мишка : Какой красивый автомобиль ! Ребята , расскажите мне , пожалуйста , как она устроена .Как называется место, где сидит водитель?(кабина).Что есть в кабине?(двери, руль, стекло).Для чего нужен руль? Как вы думаете, ребята, для чего нужно стекло в кабине?(чтобы видеть дорогу, чтобы защититься от ветра, грязи, дождя).Куда складывают тяжелые грузы?(В кузов). Что больше кузов или кабина?(Кабина нужна для одного человека- водителя , а в кузов можно положить много грузов).Что помогает автомобилю быстро ехать7(Колоса).Какие у автомобиля колеса?(круглые, с шинами). Кто управляет автомобилем? (Водитель)
Водитель ведет автомобиль быстро. Он работает внимательно, следить за тем, как едут другие автомобили, соблюдает правила движения на дороге. В этом ему помогает светофор. Светофор- помощник водителей транспорта и людей – пешеходов. Вот огоньки- сигналы светофора. Мы о них расскажем Мишке.

Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно!
Желтый свет- предупрежденье- Жди сигнала для движенья!
Свет зеленый говорить: «Проходите, путь открыт»!

Воспитатель: Поиграем? Давайте покажем Мишке, как мы знаем сигналы светофора.
Игра «Мяч в корзину» В 2—3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По команде ведущего нужно: красный мяч бросить в красную корзину, желтый — в желтую, зеленый — в зеленую. Мишка :Спасибо вам, ребята! Мне пора в лес. Помогите мне пожалуйста, погрузить строительные материалы в автомобиль. Буду строить новый дом в лесу, а как построю, приглашу вас в гости! До свидания!

С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД.
(старшая группа)

Цели и задачи:
1. Выявить уровень готовности дошкольников,решать дорожно-транспортные ситуации.
2. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.
3. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.
4. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на дорогах, осторожными и осмотрительными.

Словарная работа: пешеходный переход ,«зебра», тротуар, светофор.
Оборудование: светофор, дорожные знаки, картонные круги с цветовыми сигналами светофора, детские машинки, музыкальный центр, аудиозаписи с музыкой
Предварительная работа:
Знакомство с дорожными знаками, разучивание стихов с детьми, экскурсии с детьми по улицам района.

Сегодня у нас необычная встреча, - викторина. Цель нашего мероприятия - проверить, как вы знаете правила дорожного движения. Закон улиц и дорог – строгий. Он не прощает, если кто-то идет по дороге, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в то же время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить дорогу. Наша викторина называется «Умный пешеход». Сегодня мы докажем, что мы действительно умные пешеходы. Готовы?

Шапокляк: Ребята я так быстро перебежала дорогу, я так устала. А что у вас за праздник?

Воспитатель: Мы изучаем правила дорожного движения. Вы грубо нарушили правила дорожного движения.

Шапокляк: Никаких правил я не знаю и знать не хочу.

Воспитатель:Как вам не стыдно, надо учить правила дорожного движения.А чтобы ты лучше поняла, посмотри и послушай нас.

Знаете ли вы стихи о ПДД.

1 ребёнок: Асфальтом улицы мостятся,
Автомобили быстро мчатся,
Бурлит в движении мостовая,
Бегут авто , спешат трамваи.

2 ребёнок: Все будьте правилу верны-
Держитесь правой стороны.

3 ребёнок: Должен помнить пешеход:
Перекрёсток-переход!

4 ребёнок: Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора.

5 ребёнок: Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт!

6 ребёнок: Жёлтый свет - предупрежденья!
Жди сигнала для движенья.

7 ребёнок: Зелёный свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.
Иди вперёд!
Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.

8 ребёнок: Футбол хорошая игра.
На стадионе, детвора.
Хоккей – игра на льду зимой,
Но не играй на мостовой.

Ребята, а вы знаете зачем нужен светофор и что означают его три глаза? : Правильно, ребята. На дороге помогает соблюдать правила дорожного движения светофор Вот сейчас я вас и проверю. У каждой команды есть по три сигнала светофора, я буду читать строки, а вы подумайте, какой сигнал поднять.

Есть сигналы светофора, подчиняйтесь им без спора. Бурлит в движении мостовая. Бегут авто, спешат трамваи. Скажите правильный ответ: какой для пешехода сигнал? --- Правильно! Красный сигнал нам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт!
Особый свет – предупрежденье! Сигнала ждите для движенья. Скажите правильный ответ: какой горит при этом сигнал? --- Правильно! Желтый сигнал – предупрежденье! Ждет сигнала для движенья.
Иди вперед! Порядок знаешь, на мостовой не пострадаешь. Скажите правильный ответ: какой для пешехода сигнал? --- Правильно! Зеленый сигнал открыл дорогу: переходить ребята могут.
Игра «Перевозка груза» А теперь мы все грузовые автомобили, у вас у всех груз(мешочек с песком, ставим на голову, в руках руль).Бегаем до конуса и обратно, передаем мешочек и руль следующему игроку.
Конкурс: «Разрешается или запрещается»
Воспитатель начинает фразу, а дети продолжают словами «разрешается» или «запрещается». Команды отвечают по очереди.
- Идти толпой по тротуару … (запрещается)
- Перебегать дорогу… (запрещается)
- Выбегать на проезжую часть … (запрещается)
- Помогать пожилым людям переходить дорогу … (разрешается)
- Переходить дорогу на зеленый сигнал … (разрешается)
- Уважать правила дорожного движения … (разрешается)

«Фигурное Вождение».
Капитаны, выводим от каждой команды. Каждый к своей полосе препятствий. (Капитану дается руль, он ведет свою команду между кеглями, при этом все члены команды стоят друг за другом, держась за впереди стоящего игрока).
«Перевозка кирпичей»
Вы должны доставить груз –кирпичики в другую сторону.(по одному кирпичику)
А что ещё помогает на дорогах нашему безопасному движению?
Дети: Дорожные знаки.
Воспитатель: Дорожные знаки - лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.
Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках.
Встало с края улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге
Где машины движутся,
Где сошлись пути.
Помогает дорогу людям перейти.(светофор)
Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там, где знак... (пешеходный переход).
***
А под этим знаком

Ни за что на свете
Не катайтесь, дети
На велосипеде. (Движение на велосипеде запрещено)
***
Лена с Настенькой в тревоге:
Нужен доктор им в дороге.
Не смотрите грустным взглядом,
Помощь близко, помощь рядом. (Пункт медицинской помощи)
***
Вот троллейбус подошел,
Тормозят автобусы.
Ну, куда махнем, дружок?
Покажи на глобусе. (Место остановки автобуса).
***
Если кушать ты захочешь-
Посмотри скорей сюда:
Этот знак тебе подскажет-
Здесь есть вкусная еда! (Пункт питания).
***
Здесь дорожные работы-
Не проехать, не пройти.
Это место пешеходу
Лучше просто обойти. (Дорожные работы).
***
Ни во двор, ни в переулок,
Ни в пустячный закоулок
Не проехать тут никак
Не позволит этот знак.
Помни! Означает он «Въезд машинам запрещен!»
***
Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом-
Этот знак к твоим услугам! (Телефон).

Игра «Перевозка пассажиров»

Выбираем одного водителя, он должен перевозить пассажиров по одному в другую сторону.(с обручами)

Игра «Дорожное - недорожное».

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется отдругой на один шаг (*можно играть на широкой лесенке*), игроки встают и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово – игрок должен поймать мяч, «недорожное» - пропустить или отбросить.

«Цветные автомобили»

Цель. Развивать внимательность; учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора.

Ход игры. Дети (автомобили) размещаются на одном краю площадки. Каждому дается флажок какого-либо цвета. Ведущий стоит в центре площадки лицом к детям. Держит в руке цветные флажки. Поднимает флажок, и те «автомобили», у кого флажок такого же цвета, начинают двигаться. Можно гудеть, подражая автомобилям. Если ведущий опускает флажок, то дети - автомобили отправляются в гараж. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется. Ведущий может одновременно поднять все флажки, и тогда все автомобили двигаются; тем самым игра усложняется. В начале игры можно цвет озвучить: «Выезжают зеленые автомобили», «Красные возвращаются в гараж»

Нарисовать на асфальте светофор

III. Подведение итогов.

- Что же такое правила? (Правила – это закон).
- А что такое правила дорожного движения? (Это закон улиц и дорог).
- А для чего нужно знать правила дорожного движения? (Чтобы не случилось беды, чтобы вы смогли быть уверенными в дорожных ситуациях).

Итак,мы считаем, победила дружба , что все мы являемся «умными пешеходами». А знаете почему? (Мы знаем виды транспорта, разгадали загадки, угадали дорожные знаки, знаем правила поведения на дороге.)

- Спасибо, нам было приятно с вами работать.

Развлечение по правилам дорожной безопасности «Правила дорожного движения достойны уважения» (подготовительная группа)

Цели и задачи:

-Способствовать привитию заинтересованности детей в знаниях ПДД;
-привитие осторожности и внимательности на дорогах ;
-развивать и прививать умение действовать в команде;
-воспитывать чувство коллективизма;
дать возможность почувствовать радость от участия в мероприятии.

Атрибуты: конусы, мешочки с песком, автомобильные рули , гимнастические дуги, знаки дорожного движения, велосипеды , обручи, атрибуты одежды инспектора ДПС ГИДББ» .

Предварительная работа: Разучивание стихов, загадок по ПДД; изучение дорожных знаков; подготовка атрибутов к развлечению.

Ход мероприятия:

Дети под музыку проходят в зал.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие участники нашего мероприятия!Настроение у вас какое? (Хорошее) Подарим наше хорошее настроение гостям.(Дети дуют на ладошке) Сегодня мы собрали вас, чтобы провести интересные и познавательные соревнования ,где все смогут показать насколько хорошо они знают и применяют ПДД.

Светофор: Добрый день мои друзья .Вот и пришел в гости я.

Сегодня у меня праздник .И я решил вместе с вами повеселиться и посмотреть какие вы сильные , смелые и умные и знаете правила дорожного движения.. Вы согласны?

Ведущий: Где же вы задержались Светофор ?

Светофор : Иду я на праздник в детский сад и вижу: около магазина мальчишки играют с мячом прямо у проезжей части дороги. (обращается к детям) Правильно они поступают?

(ответы детей)

Светофор :

Пришлось остановиться и рассказать этим мальчишкам правила дорожного движения, вот и задержался. Ребята, а вы знаете правила поведения на улице?

Ведущий: Наши дети точно знают, что играть нужно в специально отведенных для этого местах. А в каких местах? (ответы детей)

Ведущий: А сейчас ребята хотят напомнить всем правила ,которые необходимо знать.

РебенокЗнает каждый из детей,
Нету правила мудрей:
«Правила дорожные
Соблюдать положено!»

Ребенок У него глаза цветные, не глаза, а три огня,
Он по очереди ими, сразу смотрит на меня.(светофор)

РебенокКаждый юный пешеход
Пешеходный переход
Или «зебру» должен знать
И по ней только шагать.

РебенокЗнает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но автомобилям не мешает!
(Подземный пешеходный переход)

РебенокПосреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

(Осторожно дети)

РебенокВ этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.
(Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси)
Ребенок Знак «Дорожные работы».
Чинит здесь дорогу кто-то.
Скорость сбавить нужно будет,
Там ведь на дороге люди.
РебенокЕсли нужно вам лечиться,
Знак подскажет, где больница.
Сто серьезных докторов
Там вам скажут: «Будь здоров!» Знак «Больница»:
Ребенок Знак «Телефон»:
Если нужно дозвониться
Хоть домой, хоть заграницу,
Знак поможет, скажет он,
Где искать вам телефон!
Ребенок Знак «Движение на велосипедах запрещено»:
Строго знак на всех глядит,
Он нам строго запретит
Ехать на велосипедах
И их родичах – мопедах.
Ребенок В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
"Вам ходить запрещено!"
(Движение пешеходов запрещено)
Ребенок Знак "Скользкая дорога":
Говорит знак этот строго:
"Очень скользкая дорога.
Ты с дорогой не шути,
Руль напрасно не крути!"

На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, с какой скоростью по ней нужно ехать, где можно ходить пешеходам. Ребята, существует три основных вида знаков.
Это такие таблички треугольной, круглой и прямоугольной формы.
Это предупреждающие знаки. Это треугольный знак, с красной каймой.эти знаки предупреждают человека о чем либо
Они указывают пешеходам и водителям куда можно идти, ехать. Он предупреждает водителя о приближении к опасному участку дороги и о том, что нужно быть предельно внимательным, потому что могут внезапно появиться дети. Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.
Воспитатель: А где обычно ставят такие знаки?
Дети: Около школ, детских садах.
Это знаки прямоугольной формы информационные знаки, синего цвета, указывают где можно ожидать автобус, безопасно перейти проезжую часть на земле или под землей.
(слайд 2 Знаки "Пункт первой медицинской помощи", "Пункт питания", "Место отдыха")
Дети: Эти знаки помогают найти место, где можно получить медицинскую помощь, покушать или отдохнуть.
Воспитатель: Следующая группа - это предупреждающие знаки. Один из них выглядит вот так. Самые строгие знаки – запрещающие, они тоже обведены красной рамкой. (Показывает знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»).

1 Эстафета «ИНСПЕКТОР ДПС ГИБДД»
По команде по одному представителю бегут к стулу, на котором разложены атрибуты одежды инспектора ДПС ГИДББ». Кепка, жилет, жезл, свисток и светоотражающий элемент –браслет.
Пешеходам в темноте помогают светоотражательные элементы или фликеры-это маленькие значки или наклейки. Существуют правило для того, чтобы пешеходам было безопасно ходить в тёмное время суток. А вы знаете это правило? (ответы детей)
-На одежде каждого пешехода в тёмное время суток должны быть светоотражающие элементы-фликеры.
Свет фар от них отражается и возвращается назад к водителю и водители могут увидеть пешеходов издалека. Но пешеходы все равно должны быть внимательными.
Нужно быстро одеться, свистнуть громко в свисток, одеть браслет. Раздеться и добежать до команды передав эстафету другому участнику.
2 Эстафета «Довези – не урони»
(играющие кладут мешочки с песком на голову, берут руль и проходят под музыку дистанцию, следуя сигналам светофора, передавая эстафету следующему игроку)-
Светофор: Да, вижу, что ваши команды знают и дружат с правилами дорожного движения. А сейчас предлагаю отдохнуть и загадки мои отгадать.
У него глаза цветные, не глаза, а три огня,
Он по очереди ими, сразу смотрит на меня.(светофор)
Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)
Тут автомобиль не пойдет.
Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать. (Тротуар).
Под этим знаком, как ни странно,
Все ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя…
Что за место здесь такое? (Место остановки)
Как зовутся те дорожки,
По которым ходят ножки.
Различать учись их точно,
Не лети как на пожар.
Пешеходные дорожки
Это только …? (Тротуар)

Ведущий: Вот видишь, уважаемый Светофор, какие молодцы наши ребята!

Светофор: Действительно, молодцы! Хорошо справились и с этим заданием!

3 Эстафета «Пешеходный переход».

Выкладываем пешеходный переход из полосок. У каждого ребёнка полоска в руке, пролезают под дугой, последний ребёнок все полоски собирает.

А сейчас поиграем в игру **«Веселые знаки».**Под веселую музыку «веселые знаки» выполняют танцевальные движения. Когда музыка затихнет, «веселые знаки»должны вернуться в свои домики:

-запрещающие знаки –в красный обруч;
- предупреждающий – в желтый обруч;
- знаки особых предписаний – в зеленый обруч.

Молодцы знаки дорожного движения знаете отлично.

4 эстафета «Внимательный велосипеде-с »

Ведущая: следующая эстафета «Внимательныйвелосипеде-с». Ребята, вы должны аккуратно, быстро и правильно доехать до знака «Место разворота» и вернуться до старта, передать транспортное средство следующему участнику и встать в конце колонны. На старт! Внимание! Марш!

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

Это правда или нет, что можно переходить дорогу на красный сигнал светофора? - нет!
Это правда или нет, что пешеход может ходить по проезжей части дороги? - нет!
Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения? - да!
Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, толкаться? - нет!

Это правда или нет, что с мячом на проезжей части дороги играть можно? - нет!
Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям? - да!
Это правда или нет, что пешеходный переход называется “Зебра”? - да!
Ведущий: - Молодцы, ребята, вы все правильно отвечаете.
- Ребята, а как вы думаете, давным-давно, когда еще не было автомобилей, надо ли было соблюдать ПДД, ведь, если автомобилей еще не придумали, может и не на чем и ездить было? (дети отвечают что раньше ездили на лошадях и тоже были ПДД).
5 Эстафета . «Скачки на лошадях».
(дети скачут на футбол-мячах, вокруг стойки по одному).
6 Эстафета «Пристегни самое дорогое»
Ребята, а вы любите кататься в автомобиле ? Значит, вы - пассажиры!
А где вы сидите, когда едете в автомобиле? Ребята, открою вам секрет детям в автомобиле обязательно надо сидеть в специальном детском кресле и пристегнутыми ремнями безопасности.
А зачем пристёгиваться?
Ведущий: Пристёгиваться нужно обязательно, для того что бы уберечься от травм.
Вы бежите к креслу, пристегиваетесь, затем отстегиваетесь. И бежите обратно и должны встать в конце колонны
И последний вопрос всем: О чём мы не должны забывать?
ВМЕСТЕ:
О правилах дорожного движения!
Зеленого света вам ребята!
Светофор :
Я желаю вам, ребята,
Чтоб на дороге, вы никогда не знали бед,
И чтоб навстречу вам в пути,
Горел всегда зеленый свет.
До свидания! До новых встреч!

Литература для детей

1. Кто шагает в детский сад.
2. Кто шагает в школу. А.М.Линев.
3. Главные машины.
4. Азбука безопасности. О.Бедарев.
5. Загадки.
6. Светофорчик Светик. Т.Александрова.
7. «У любого перекрестка нас встречает светофор». Раим Фахади.
8. «Очень шумный перекресток». Н.Сорокин.
9. Светофор. С.Маршак.

10. Переход. Р.Баблоян.
11. .Запрещается-разрешается! В.Семерин.
12. Постовой. Н.Гончаров.
13. Для пешеходов. В.Тимофеев.
14. Дядя Степа - милиционер. С.Михалков.
15. Три чудесных света. А.Северный.
16. Путешествие с игрушками. В.Клименко.
17. Посмотрите: постовой ... Я.Пишумов.
18. Велосипедист. С.Михалков.
19. Красный свет вам скажет: «Нет!» Ю.Яковлев.
20. Делаем ребятам. В.Головко.
21. Если бы... О.Бедарев.
22. Приключения Белоснежки и ее друзей. Л.Поддубная

Литература, используемая педагогом

1. АвдееваН,Н.,СтеркинаР.Б. «Безопасность»,-СПб.: «Детство-Пресс»
2. Белая К.Ю.,ЗимонинаВ,Н.Как обеспечить безопасность дошкольников
3. Белая К.Ю,.Зимонина В.Н.. Твоя безопасность.
4. ВераксаН,Е,Комарова Т.С, Васильева М.А «Программа»
5. Извекова Н.А.,Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.
6. Клименко В.Р.Обучайте дошкольников правилам движения.
7. КозловскаяЕ.А.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
8. Комарова Л.Г.Строим из лего.
9. Нестеренко А.А.Страна загадок.
10. Рублях В.Э.Правила дорожного.
11. Саулина Т.Ф,Три сигнала светофора.
12. Старцева О.Ю,Школа дорожных наук.
13. Черепанова С.Н.Правила дорожного движения.
14. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.