Потий Татьяна Алексеевна

Подписан: Потий Татьяна Алексеевна
DN: E=sadik.4@mail.ru, CN=Потий Татьяна Алексеевна, OU=Руководство, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕ, L=гор.Батайск, S=Ростовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-11-28 18:44:03
Foxit PhantomPDF Версия: 9.0.0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ№4
_____ Т.А.Потий
Приказ № 266/1
от « 25» августа 2023 г.

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности школа раннего интеллектуального развития «Умка»

Уровень программы: углубленный

Вид программы: авторский

Возраст детей:1,5-3 года

Срок реализации:1 учебный год/72 часа

Разработчик: воспитатель высшей квалификационной категории,Заболотняя Т.Е.

г. Батайск

2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы – гуманитарное

Программа отвечает требованиям действующих нормативных актов:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
.

Значение сенсорного развития в раннем возрасте очень велико. Оно является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка.

Сенсорное развитие во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

В ряде работ отечественных и зарубежных психологов и физиологов показана важная роль повышения тактильной чувствительности, слухового анализа в развитии восприятия. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Таким образом, программа дополнительной образовательной деятельности школы раннего интеллектуального развития «Умка» для детей 1,5-3 лет включает в себя несколько важных компонентов: зрительное восприятие, ощущение, мышление, память, осязательные составляющие. Все они в совокупности представляют собой единую систему, благодаря которой ребенок продвигается в своем развитии, прогрессирует.

Эти занятия разовьют сенсорную восприимчивость дошкольника, привьют ему любовь к природе и научать познавать окружающий мир

Задачи программы

– накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях;

−обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности;

−расширение кругозора ребенка;

−развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики рук;

−создание благоприятного эмоционального фона у ребенка;

−формирование у ребенка интереса к работе с различным материалом;

–развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

Цель программы: развитие сенсорных эталонов детей 1,5-3 лет соответственно возрасту, познакомить с ролевыми играми, в которых ребенок осваивает всевозможные манипуляции с предметами и учится самостоятельно определять весь спектр их характеристик.

Сенсорное воспитание должно придерживаться следующих **принципов:**

– Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной. В мире существует определенная система сенсорных эталонов. Работая с детьми, нужно постепенно подводить их к формированию понятий о свойствах предметов, взаимодействии с ними.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип активного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

–Игрушка должна быть новая. У детей в этом возрасте развито непроизвольное внимание, им должно быть интересно, иначе ребенок отвлечется и ему тяжело будет сосредоточиться на предмете.

–Игра должна быть занимательной. Малышу интересно производить какие-то действия с игрушкой, она должна быть динамичной, разбираться на отдельные части, складываться в определенном порядке, на что-то надеваться, куда-то вставляться. Иначе игрушка быстро надоест.

–В игре должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его физиологические и психические возможности.

–Работа по сенсорному развитию детей 2-3 лет должна проходить постоянно и последовательно, с постепенным усложнением материала.

Содержательный раздел

Возрастные особенности детей 1,6-3 лет

В возрасте 1,5-3 лет детям важно много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Важно освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей тесно связано с развитием мозга и речи, а в дальнейшем с навыками письма.

Ребенку важно как можно шире осваивать речь, для развития мышления, выражения мыслей и для установления контакта ребенка с миром. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

Особо важным для детей в этом возрасте является игра. Ребенку важно играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Особенности сенсорного развития у детей 1,6-3 лет

Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. У ребенка в возрасте 1,6-3 года начинаются накапливаться представление о цвете, форме, величине и других свойства предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. Для этого необходимо проводить специальные занятия по сенсорному развитию детей.

Сенсорные ощущения имеют разное значение для ребенка:

1. С помощью зрения ребенок воспринимает внешние признаки предметов окружающего мира, их удаленность друг от друга и расположение в пространстве.

2. С помощью слуха ребенок воспринимает и различает разнообразные звуки, определяет их источники и направление, слушает музыку и т. д.

3. Осязательное ощущения, обоняние и вкус также важен для ребенка, но они не являются доминантными. Обоняние дарит возможность насладиться приятными запахами; вкус позволяет ощутить разнообразные вкусовые качества пищевых продуктов.

При нормальном развитии сенсорных способностей у детей 1,6-3 лет должны присутствовать следующие навыки и умения:

- выделение нужного предмета из группы по форме, цвету, величине и другим характеристикам;
- нахождение предмета, соответствующего образцу, из 4 различных объектов;
- сортировка предметов по различным характеристикам;
- определение объекта по силуэту или соответствующему цветовому пятну;
- обозначение одного или нескольких сенсорных признаков для каждого известного предмета;
- подбор предметов нужной формы или цвета при необходимости их использования в самостоятельной сюжетной игре.

Организационный раздел.

Содержание программы дополнительной образовательной деятельности школа раннего интеллектуального развития«Умка» в группе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Лучики», «Пчёлки» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБ ДОУ №4 г. Батайска.

Форма работы – групповые занятия.
Количество человек в группе – 8-10.
Продолжительность работы в группе – 10 минут 2 раза в неделю (согласно сетке расписания)
Используемые методы:

- практические (игровые);
- наглядный;
- словесный.

Оснащение занятий:

- Настенные модули: Большое и малое зубчатые колеса для вращения в вертикальной плоскости; скаты для шариков
- Модуль с дверцами и шестью замками и др.
- Коробочка с лотком
- Коробочка с выдвижным шкафчиком
- Коробочка с цветными колышками
- Коробочка с вязаным мячиком
- Кубики на вертикальном штырьке

- Диски на горизонтальном штырьке
- Скользящие кольца
- Банка с шариками
- Подбор открученных крышек к баночкам и бутылочкам
- Игрушки с резьбовым соединением
- Вкладывающиеся коробочки
- Матрешка-пятерка не раскрашенная
- Набор вкладок с предметами разной формы
- Пирамидка
- Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке
- Простая мозаика
- «Волшебный мешочек»
- Набор парных предметов, отличающихся по величине
- «Тактильные мешочки»
- Бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок
- Сенсорные книжки (1-2 шт.)
- Материалы для упражнений с сыпучими материалами (базовый набор)
- Пересыпание из кувшина в кувшин
- Перекладывания ложкой
- Ящик для рисования на песке (на манке)
- Материалы для упражнений с водой (базовый набор)
- Набор сосудов разных форм для переливания воды
- Два тазика и половник для переливания воды
- Миска с плавающими шариками, сито
- Два кувшинчика для переливания
- Мольберт/стол
- Доска для рисования мелом
- Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций
- Пальчиковые краски Штампики

- Материал для резания: ножницы, картонные полоски
- Различные материалы для аппликаций и коллажей
- Различные виды бумаги, картона
- Соленое тесто

Планируемые результаты в ходе освоения программы:

- Дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски-«кирпичики» или кубики определенного цвета)

Перспективно-тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности школы раннего интеллектуального развития «Умка» в группах общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Пчёлки», «Лучики»

Месяц	Тема занятия	Цель
Сентябрь 1 неделя	«Грибы на поляне»	Учить детей различать количество предметов, обозначать словами: один, мало, много.
	«Огурчики и помидорчики»	Учить отличать круг от овала, помещая формы в соответствующие пазлы.
Сентябрь 2 неделя	«Назови (покажи) геометрическую фигуру»	Учить ребенка узнавать и правильно называть (показывать) плоскостные геометрические фигуры.
	«Что катится, что не катится»	Сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности.
Сентябрь	«Найди такую же»	Учить детей сравнивать форму изображённого предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы

3 неделя		по геометрическому образцу.
	«Чей домик?» (сортировщик)	Учить соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами, пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.
Сентябрь 4 неделя	«У кого большой мяч?»	Обратить внимание на относительность величины предметов (один и тот же предмет может быть или маленьким в зависимости от того, с каким предметом его сравнивают); закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».
	«Сравни»	Закреплять в активном словаре детей понятия «большой», «маленький».
Октябрь 1 неделя	«Вкладыши и башенки»	Знакомить с величиной в ходе практических действий.
	«Найди игрушку»	Закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий», «низкий».
Октябрь 2 неделя	«Веселые матрешки»	Учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие.
	«Маленькие и большие ножки идут по дорожке»	Учить понимать слова «длинная», «короткая».
Октябрь 3 неделя	«Две коробки»	Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.
	«Занимательная коробка»	Продолжить знакомить детей с предметами различной величины и формы.
Октябрь 4 неделя	«Цветные кубики»	Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию.
	«Цветные колпачки»	Учить находить соответствующие вкладыши при складывании и раскладывание цветных колпачков.
Ноябрь 1 неделя	«Собери пирамидку»	Учить собирать пирамидку по образцу (цвет, по желанию).
	«Соберем петушку»	Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине.
Ноябрь 2 неделя	«Чайная посуда»	Закреплять знание основных цветов.
	«Магазин посуды»	Закреплять знание основных цветов. Учить обыгрывать небольшой сюжет. Побудить, заинтересовать детей общаться друг с другом.
Ноябрь 3 неделя	«Шумящие коробочки»	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.
	«Волшебный поднос»	Учить ребенка выполнять задание по образцу, развивать мелкую моторику рук.
Ноябрь 4 неделя	«Шарики»	Учить подбирать предметы одинаковой окраски; называть (показывать) цвета.
	«Подбор крышек к коробкам разной	Продолжать учить детей определять форму (круг, квадрат, цвет, величину предметов и их частей. Учить соотносить отдельные части предметов по размеру и цвету.

	формы»	
Декабрь 1 неделя	«Нарядные бусы»	Учить чередовать предметы по величине, цвету, форме.
	«Что звучит?»	Учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.
Декабрь 2 неделя	«Собери картинку»	Учить складывать картинки из двух половинок.
	«Тонет, не тонет»	Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.
Декабрь 3 неделя	«Бусы для мишки»	Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность
	«Светлый- темный»	Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте. Словарь: «светлый», «тёмный», «светлее», «темнее».
Декабрь 4 неделя	Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех	Закреплять знания соотносить разнородные предметы по форме и величине.
	Размещение грибов двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы.
Январь 2 неделя	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных.
	Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята»	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов.
Январь 3 неделя	Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки»	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.
	Выкладывание из	Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов,

	мозаики на тему «Елочки и грибочки»	учить чередовать.
Январь 4 неделя	«Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком)	Знакомить со свойствами песка. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами – орудиями.
	«Сделаем матрешки бусы»	Закрепить умение чередовать предметы по цвету.
Февраль 1 неделя	«Башенки для гномиков»	Закреплять знания о величине предметов, познакомить с понятием «высокий», «низкий».
	«Забавные бутылочки»	Учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера.
Февраль 2 неделя	«Что за предмет?»	Учить называть предмет и его описывать.
	«Угадай игрушку»	Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.
Февраль 3 неделя	«Где Мишка?»	Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.
	«Тут и там»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко.
Февраль 4 неделя	«Цирковые собачки»	Учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами.
	«Поручения»	Обучать ребенка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие.
Март 1 неделя	Разрезные картинки	Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстанавливать целое.
	«Что потеряли котятки»	Закреплять умение действовать с предметами, окрашенные в разные цвета; умение подбирать предметы по цветовому тождеству.
Март 2 неделя	«Чудесный мешочек»	Закреплять умение действовать с предметами, окрашенные в разные цвета; умение подбирать предметы по цветовому тождеству.
	«Пирамидки в гостях у малышей»	Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению.
Март 3 неделя	«Летящие бабочки»	Закреплять знания детей о цвете предметов; Умение соотносить предметы по цвету.
	«Ловись, рыбка»	Продолжить учить простейшим способом использования вспомогательных предметов в качестве орудия для выполнения той или иной задачи.

Март 4 неделя	«Забавные лодочки»	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) – тонут. Организовать детское экспериментирование.
	Шнуровка «Ваза для мамы»	Развивать мелкую моторику пальцев через шнурование предметов.
Апрель 1 неделя	«Выложи узор из пуговиц»	Развивать мелкую моторику пальцев через игры с пуговицами.
	«Домик для петушка»	Продолжать упражнять в умении выкладывать фигуры из счетных палочек.
Апрель 2 неделя	«Чередование флажков»	Дать представление о фиолетовом и оранжевом цвете, формировать умение выделять цвета среди остальных изученных.
	«Мы - весёлые матрёшки»	Закреплять умение собирать матрёшку.
Апрель 3 неделя	«Разложи по ёмкостям»	Развивать мелкую моторику пальцев.
	«В стране фигурок»	Закреплять знания детей о форме, формировать умение подбирать предметы по геометрическому образцу.
Апрель 4 неделя	«Мокрые рукава и полотенце»	Познакомить детей со свойствами воды.
	«Цыплята»	Дать представление детям о белом цвете, закрепить знание желтого цвета.
Май 1 неделя	Игры с грецкими орехами, перекладывание, раскладывание по ёмкостям	Развивать мелкую моторику пальцев.
	«Разложи игрушки по цвету»	Формировать умение распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зелёный).
Май 2 неделя	«Воздушные шары»	Познакомить детей с синим цветом, формировать умение выделять этот цвет и называть его, закреплять знание изученных цветов.
	Рассматривание одежды на липучках	Упражнять в использовании застёжек на липучке.
Май 3 неделя	«Кто позвал?»	Упражнять слуховой анализатор у детей.
	«Волшебный поднос» (рисование пальцами на крупе)	Развивать мелкую моторику пальцев.

Май 4 неделя	Танец с погремушками	Развивать слуховое восприятие, формировать умение составлять пары одинаковых шумов
	Наблюдение за весенним пейзажем	Закреплять представление об основных цветах, уметь их выделять и называть.

Литература:

1. Хилтунен Е. А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей.
2. М. Монтессори «Впитывающий разум».
3. М. Монтессори «Как развить внутренний потенциал человека».
4. М.Монтессори, Ю.И. Фаусек «Математика по методу Монтессори для детей.
5. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы.
6. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника.
7. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет.
8. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика.
9. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
10. Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет».
11. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».
12. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.
13. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
14. Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
15. Книга «Здравствуй пальчик» 2-4 года Т.Ю. Бардышева.